

kcg.edu

KCGI: The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

ජපානයේ ප්‍රථම තොරතුරු
තාක්ෂණ වෘත්තිය උපාධි පාසල

京都情報大学院大学

පුරෝගාමියා සමහ සම්බන්ධ වීම සඳහා

kcg.edu

The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

京都情報大学院大学

URL: <https://www.kcg.edu/>

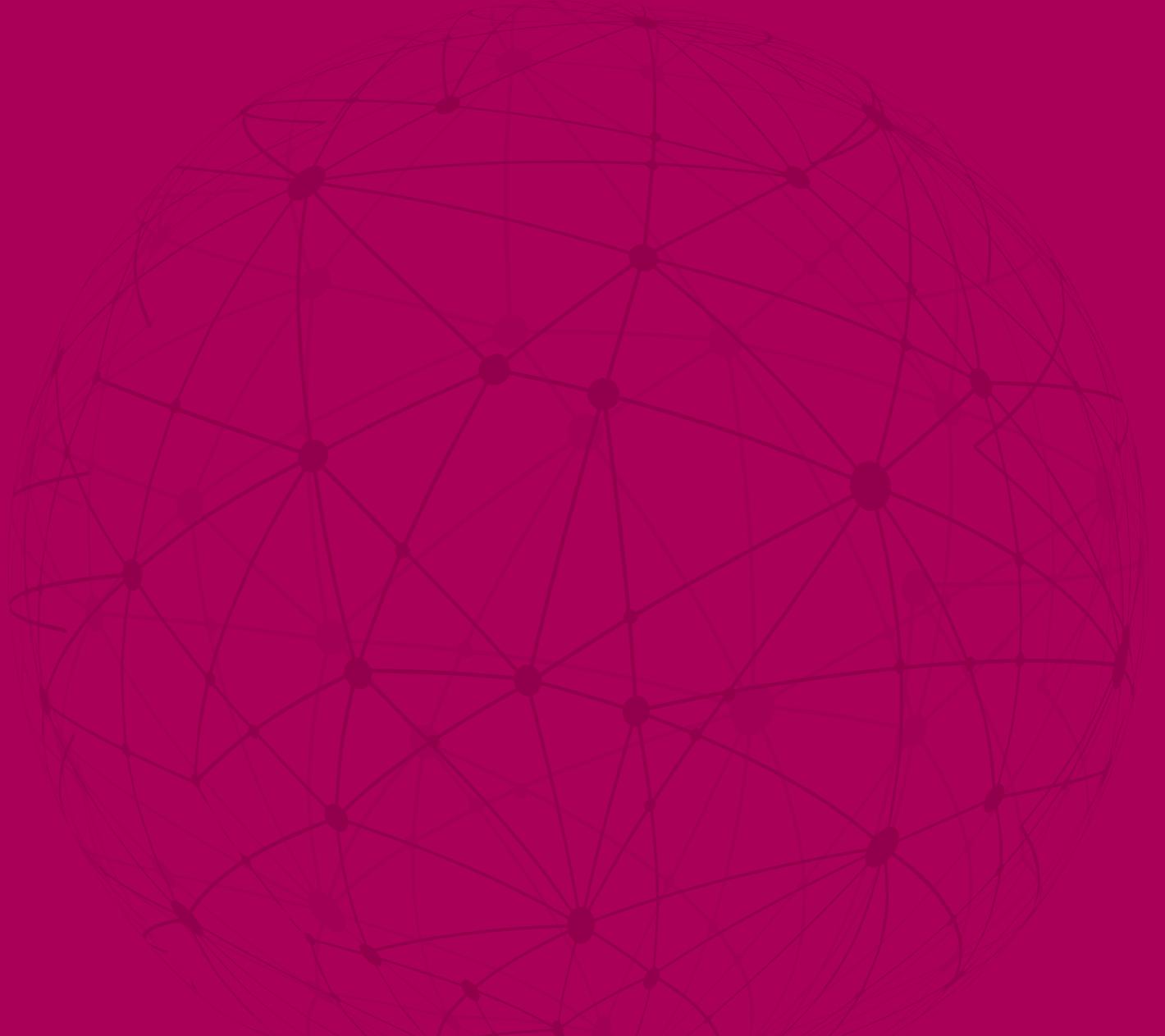
විද්‍යුත්තැපෑල: admissions@kcg.edu

විමෙශම: ඇතුළත් කිරීමේ අංශය,
කියෝශනේ තොරතුරු විද්‍යා උපාධි අධ්‍යයන විද්‍යාලය (KCGI)
10-5 Nishikujoteranomae-cho, Minami-ku, Kyoto 601-8407, Japan
දුරකථනය: 075-681-6334 (+81-75-681-6334 ජපානයේන් පිටත)
තැක්ස්: 075-671-1382 (+81-75-671-1382 ජපානයේන් පිටත)



ජපානය තුළ 0120-829-628

කියෝශනේ තොරතුරු විද්‍යා උපාධි අධ්‍යයන විද්‍යාලය



කියෝතේ තොරතුරු විද්‍යා උපාධි අධ්‍යයන විද්‍යාලය

The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics (KCGI)

අධ්‍යාපන, සංස්කෘතික, තීව්‍ය, විද්‍යා හා කාශේෂ අමාත්‍යාංශය (MEXT) විසින් සහතික කරන ලද පලමු වෘත්තීය තොරතුරු කාශේෂ උපාධි පාසල

No. 1 & the Only One!

කියෝතේ තොරතුරු විද්‍යා උපාධි අධ්‍යාපන විද්‍යාලය (KCGI)

പാസ്റ്റലേ ദർശനയ

- අපගේ පාසලේ පරමාර්ථය වන්නේ සඳහා එයේ ඉල්ලීම් සපුරාලිමටත් වර්තමාන හා අනාගත පරපුර සඳහා වන වගකීම ඉසිලිමටත් හැකියාව ඇති, වර්තමාන ව්‍යාපාරික හා විනිශ්චයන් පිළිබඳ ගක්නිමත් ප්‍රායෝගික දැනුමක්, ගක්නිමත් නායුත්මක පසුවීමක් සහ තිරුමාණුන්මක හා නවාකරණ ජීවගුණයක් සහිත ඉහළ සුදුසුකම් ලත් තොරතුරු තාක්ෂණ වෘත්තිකයින් ප්‍රහුණු කිරීමයි.

KCGI හි මෙහෙවර සහ අරමුණ

අපගේ තොරතුරු තාක්ෂණ සමාජයේ ඉහළ මට්ටමේ සහ විවිධ වූ මානව සම්පත්වල අවශ්‍යතාවය සපුරාලීමත්, සාම්ප්‍රදායිකත්වය ඉක්මවා ගිය වඩාත් පුළුල් දැනුමක් හා ඉහළ වට්ටමේ කුසලතා සහිත මෙන්ම සාර්ථකීය පරිගණකකරණ යුතුයේ න්තරජාතික වින්තනයක් සහිත ඉහළ මට්ටමේ තොරතුරු තාක්ෂණ න්තරජාතිකයින් සැපයීම තුළින් ආර්ථිකයේ දියුණුව සහ ඉහළ මට්ටමේ තොරතුරු සමාජයක් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට දායක වීම. අපගේ අරමුණ වන්නේ තොරතුරු හා ඒ ආග්‍රිත තාක්ෂණයන්හි නිකාශනයන්ට අනුවර්තනය වීම සහ ඉහළ මට්ටමේ වෘත්තිකයින් ප්‍රහුණු කිරීමේ දී විද්‍යාව, තාක්ෂණය සහ ව්‍යාපාර පරිපාලනය ම්‍යෙන්ඩ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයන්හි තාක්ෂණය පිළිබඳ අධ්‍යාපනය ලබා දීමයි.

kcg.edu

ଭୁଲିବାର କରନ୍ତେମେ ପ୍ରତିପଦ୍ଧତି

- 1) අපගේ පාසලේදී විශේෂිත දැනුම ඉගෙනීමේ පදනම් අධ්‍යාපන හැකියාව ඇති පූද්ගලයින්;
 - 2) සේවක සංක්තුවල සිරවී තොසිට අප්‍රති දේ ඉගෙනීමට, තනිවම සිතීමට සහ අප්‍රති දෙයක් නිරමාණය කිරීමට අනිලාජය ඇති පූද්ගලයින්; හා
 - 3) අනුයාන් සමඟ සහයෝගයෙන් ක්වෘතු කිරීමට සහ සන්නිවේදනය තුළින් ගැටුව වලට පිළිතුර සේවීමට කුම්තක් ඇති පූද්ගලයින්.

KCGI ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ୍ୟକ୍ଷେ



සහාපති, අධ්‍යක්ෂ සහ මහාචාර්ය
කියෝතේ ජෝහො ගකුණන්

ବନ୍ଦରେ ହେସେଗାଲ୍ବା

長谷川 亘
Wataru Hasegawa

අභ්‍යාපනය පිළිබඳ ගැසුපත් උපයිය, කළ ගැසුපත්, ඇමරිකා අක්සස් ජනපදයේ කොමිෂන් එව්වූ විද්‍යාලය සහාපත්, කියයෙන් ප්‍රාන්තයේ තොරතුරු කරමාන්ත සංගමය භාරකරු සඟ සහාපත්, අමතර් නිප්පාන් තොරතුරු කරමාන්ත සංගම සම්මීනය (ANIA)

ජපානයේ තොරතුරු තාක්ෂණ සම්මීනය (IT Renmei) තිරුමාත නියෝගීතා සහාපත් සඟ අප උප සහාපත්, ජපන් තොරතුරු තාක්ෂණ පැමිණි සම්මීනය

ජපානයේ තොරතුරු සැකසුම් සඟ මතයේ (IPSJ) සහාපත් ජපන් සුවිස්ලු විවෘත බැන්ලයින් අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන කුමුන්සිලයේ (JMOOC) සහාපත්

තොරතුරු තාක්ෂණ සම්බන්ධීකාරක සඟ මතයේ (ITCA) කළමනාකරණ සඟලුම් කමිටුවේ උප සහාපත් සඟ යාමාලික උස්වක පිටිප්‍රේමු කුමුන්සිලය, IT Security Slogan, පෙළේවර් සහ පිටි මෙහෙයුම් මා-ගාරු තර පරිවර්තන කමිටු IPA සාමාලික වැඩිහිටියෝ, පාඨධින් ප්‍රදානයීම් සඟ රිකිය යෙයෙන්න සඳහා පු ජපන් හාවිධානයේ උපස් බුඩාන්ස්ජන මධ්‍යස්ථානයේ කළමනාකරණ කමිටු යාමාලික නියෝගී ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යා සඟ මතයේ (NAIS) උපදේශක සඟ සහාපත්

තාක්ෂණ්‍ය රාජ්‍යාධින්යේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සම්මීනය අම්බැක්ස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිවේදයීම් ප්‍රාන්තයේ අධ්‍යාපන පරිපාලකයෙහි උපස් පුදුස්කම් ලබා ඇතුළත් බාහිර මාවත්වරය, තියෙන්ස්ලොජි විද්‍යා හා තාක්ෂණ විව්ධ විද්‍යාලය, විනාය ප්‍රාන්තයේ උපදේශක කමිටුව, JDC, ජප්ප නිදහස් අන්තර්ජාතික නාගර සඟ-වර්ධන මධ්‍යස්ථානය

මහාචාර්ය සම්මීනය, ජේප් ජාතික විව්ධ විද්‍යාලය, ජේප්, දකුණු කොරියාව

යෝගේ තොරතුරු විද්‍යා උපාධි අධ්‍යාපනය විද්‍යාලය ජපානයේ ප්‍රමුණ තොරතුරු කාක්ෂණ වෘත්තීය උපාධි පාසල වේ. KCG හි මෙහි සංවිධානය වන කියේගේ කමිටුපූරු ගැළුණින් (KCG) යනු එහා පාසලයේ ප්‍රමුණ ප්‍රශ්නලික පරිගණක අධ්‍යාපන ආයතනයයි. KCG ප්‍රශ්නලික පාසලක් ලෙස පිළියෙළ හසෙගාවා සහ යසුකෝක් හසාගාවා විසින් තම අද්විතීය, ඉදිරි දරුණු යටතේ පිහිටුවන ලදී. 1963 දී KCG ස්ථාපිත කළ ඇත්තා පරිගණක අධ්‍යාපනයේ නියුලි සිටි. එම කාලය තුළ උසස් විද්‍යාල උපාධියාරින් පමණක් තොව විවිධ විද්‍යාලවල සිව්ව වසර උපාධියාරින් රසක් ද මෙම පාසලට ඇතුළත්ව අධ්‍යාපනය ලබා ඇතු. මෙම පාසල ආරම්භ කරන අවස්ථාවේ, ජපානයේ පැවතුන්නේ පරියේෂණ අරමුණු තොටගත් උපාධියාරි පාසල් පමණකි. විවිධ විද්‍යාල උපාධි ලැබුමෙන් පසු බදවාගත් බොහෝ සියුන් විසින් පරිගණක පිළිබඳව ප්‍රායෝගික ප්‍රශ්නත්ව සඡ්‍යුවම් සම්බන්ධ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයක් භෞත්‍ය යාමෙන් පසු, KCG තෙව්රා ගන්නා ලදී. KCG වෘත්තීය පාසල් ක්‍රමය යටතේ සංවිධානය කරන ලද නමුත් එය ජපාන් සමාරුය තුළ විශ්ව විද්‍යාල උපාධියාරින් සඳහා අධ්‍යාපනික ආයතනයක් ලෙස කටයුතු කරන අතර වෘත්තීය භා ප්‍රායෝගික උපාධි පාසලක කාර්යාලයද සිදු කරනු ලබයි.

මෙම තන්ත්වය හා ඉතිහාසය මත පදනම්ව 1998 දී KCG විසින් ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ රෝවේස්ටර් නාක්ෂණ ආයතනයෙහි උපාධි වැඩසටහන් (තොරතුරු විද්‍යාව හා නාක්ෂණය, පරිගණක විද්‍යාව සහ වෙනත්) සමඟ ඒකාබද්ධ වැඩසටහනක් ආරම්භ කරන ලද අතර පසුව විශය මාලාව, ප්‍රායෝගික ඉගෙනීම අරමුණු කොට ගත් වන්තිය උපාධි පාසලක් ආරම්භ කර ඇත. ජපාන වන්තිය පාසලක් සහ ඇමරිකානු උපාධියේ පසුලු වැඩසටහනක් අතර පූ මෙම සහයෝගිතාවය ජපානය තුළ එ ලෙසට ඇති වූ ප්‍රථම සහ නිවා සහයෝගිතාවයි.

කියේන් කොමිෂුවර් ගැකුණෝ (KCG) සි මෙවත් නිපුණ
පූද්ගලයින් විසින් වෘත්තීය උපාධි පාසල් පද්ධතිය යටතේ
තොරතුරු තාක්ෂණ කේන්සිය අධ්‍යාපන ආයතනයක් පිහිටුවේ යම්
ආකාරයකින් අවශ්‍යයෙන් කළපුන්තක් විය. කියේන් තොරතුරු
විද්‍යා උපාධි අධ්‍යාපන විද්‍යාලය (KCGI) අරමිං කරන ලද්දේ
මූල්‍ය පාර්ශව මෙන්ම රෝචිස්ටර් තාක්ෂණ ආයතනයේ සහ
කොලොමිඩා විශ්ව විද්‍යාලයේ පිය ඇතුළු අධ්‍යාපන කේෂ්‍රයන්හි
අභ්‍යල පාර්ශ්වයන්ගේ තොමසුරු අනුමැතිය හා සහයෝගය
ඇතිවය. නව පද්ධතිය අනුගමනය කළ පළමු වසර, එනම් 2004
අප්‍රේල් මාසයේදී KCGI ජපානයේ පළමු හා එකම තොරතුරු
තාක්ෂණ වෘත්තීය උපාධි පාසල ලෙස විවෘත කෙරිණි.

KCGI හි අරම්භක දුරකථනය වන්නේ “සමාජයේ අවබෝධන සපුරාලන, වත්මන් යුතුයට උරදෙන සහ අනාගත පරපුර වෙත අපට මහලපෙන්වන නිර්මාණයිලින්ටය සහ ඉහළ මට්ටමේ ප්‍රායෝගික ගැකීයාවන්ගෙන් හෙති ව්‍යාවහාරික තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ විශේෂඥයින් බිජි කිරීම” වේ. තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය ජාත්‍යන්තර ව්‍යාපාරික අධ්‍යාපනය සමඟ ඒකාබද්ධ කරමින්, KCGI විසින් ඉංග්‍රෙස්වන් සහ විශේෂයෙන් වෙති ව්‍යාපාර (ඊ-ව්‍යාපාර) පිළිබඳ නිපුණ පරිගණක තොරතුරු නිලධාරීන් (CIO) බිජිකිරීමේ වැස්සටහනක් නිර්මාණය කරන ලද්දේ, පරිගණක යන්නේප්පකරණ පිළිබඳ සංගමයේ (ACM) තොරතුරු පද්ධති (IS) සංස්කෘති උපාධි වැස්සටහන් විෂයමාලාවේ සංගේයින සංස්කරණය පදනම් කරගෙන ය. KCGI හි මෙහෙවර භා අරමුණ වනුයේ සුවිශේෂ නිපුණතා මට්ටම්වලින්

KCGI වෙන්කර හුදානාගත හැකි කරුණ වන්නේ, තොරතුරු නාක්ෂණය පිළිබඳ ප්‍රමුඛ් අර්ථයෙන් තොරතුරු නාක්ෂණ වෘත්තීය උපාධි ප්‍රාගලක් ලෙස ගෙන්කළ, නායකත්ව හැකියාවන් එහැනැවීම කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කෙරෙන ලෝක මටවමේ වෘත්තීය ප්‍රාගලක් වීම අපගේ ඉලක්කය විමසි. බොහෝ වියලට්දූල මෙන් නොව, අපි “පිර්ස්ට් බෙදුණු තනි ක්මෙල්ට්” පරිගණක විද්‍යා උපාධි ප්‍රාගලක් හේ තොරතුරු විද්‍යා හා ගැනීන උපාධි ප්‍රාගලක් නොවේ. අප සහ එම ආයතන සඟ බොහෝ සම්බන්ධ තිබුණුද, අප පාසල වෙනස් ප්‍රාග්ධනය උපාධි පාසලකි. අධ්‍යාපනික දැඩ්වී කේතය මත පදනම් වූ විෂයමාලා සැලසුම් සහ උපදේශක ගුරු පද්ධතියකට අමතරව, ජපාන විෂ්ව විද්‍යාල වල කළුතරකින් දක්නට ලැබෙන ප්‍රාගලක් ප්‍රාග්ධනය අංශ සහ ප්‍රාග්ධනත් එකාබද්ධ කරමින් මොව සැකසු සම්බර අධ්‍යාපන තුමසයක් සැලසුම් විස්තරකින් දක්නට ලැබෙන ප්‍රාගලක් ප්‍රාග්ධනය අංශ සහ ප්‍රාග්ධනත් එකාබද්ධ කරමින් මොව සැකසු සම්බර අධ්‍යාපන තුමසයක් සැලසුම් විවාන හා තිරස් ප්‍රම විභාජනයක් සිනි අධ්‍යාපන තුම්වෙදයක් සහ කාලානුරුපිම සිදුකෙරන ඉගෙනුම ප්‍රතිඵල ඇගෙමේ ඇතුළත් වේ.

ତଲିଦ୍, ଅଛିଯାବ ହା ଲେଞ୍ଜକ୍ୟ ପୁରୀ ବୈବ କିରିମତ ତମ ହୈକିଯାବିନ୍ ଯେଦ୍ୟିଯ ହୁକ୍ତ ତୋରନ୍ତୁ ତାଙ୍କ ହା କଳମନ୍ତାକରଣ କୁହାଲା ବିଦୀଏ ଦିଲାଇଁ ରାଜ୍ୟର ପରିଷାରର ମଧ୍ୟ ବିଶ୍ଵାସ ଦିଲାଇଁ

ଲାଭ ପରିମ୍ବନ ପାତାନାନିବ କୋଣକଦୟ ଛାଇ ଲଙ୍ଘପାଳିବଦ୍ୟା
ଏହିକିରିମେ ଉଲ୍କଷ୍ୟଦ �KCGI ହାଲ ଆଜି. KCGI ଅପ ରିସିନ୍ ଲୋବ
ପ୍ଲଟ ପିଲ୍ଲାଫ୍ ଛାନ୍ତିଯିବ ଅପ ଲେତ ପିଲ୍ଲାଗନ୍ଧୀ ଲେନ୍ଦର୍ସନ୍ୱେ, ଆରମ୍ଭିତେ
ପରିନିମ୍ବ ଅପ ଘରାଵ ନିବ୍ରା ଆଧିକ୍ୟାଲେ ଆକ ଲେକେ ତୋରନ୍ତରୁ କ୍ରାକ୍ସର
ପଥନ୍ତିର ପାଶର ବିବିରିମେ ଆରମ୍ଭିତେ କୋପାତ୍ମକ ଲେଜ୍ସର.

තොරතුරු තාක්ෂණය අද පෙන් දෙදෙනික තීවිතයේදී සහ කරමාන්තයේ අනුවයාක අ-ගයකි. අග්‍රිත ක්ෂේත්‍ර ගණනාවකට විවිධා-ගිකරණය වී ඇති තොරතුරු තාක්ෂණය මිනින් සමාජය අවශ්‍යකා රාජ්‍යයක් සපුරාලදී. KCGI හිඳු පිසුන් තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ සාමාන්‍ය මූලික ප්‍රාග්‍රැම්වක් ලබා ගනි. පිසුන්ට තමා ඉගෙන ගන් දේ ප්‍රායෝගිකව යෙද්වීමට සහ තමා තොරතුරු ශේෂුවල ක්‍රියාකාරී ඩික්කාවක් ඉටු කිරීමට හැකි වේ සහතික කර ගැනීමට හැකි වන පරිදි විෂය මාලාව අඛණ්ඩව ස-ගෙයිනය හා යාචනකාලීන කිරීම සිදු කරයි. KCGI තුළ පායමාලා සම්පූර්ණ කරන පිසුන් සතුව ප්‍රායානය තුළ හේ විදේශ රටවල ඩිනෑම ප්‍රාථ්‍යාග්‍රහණය වේ.

පරාසයක සේව්‍යවල කියාකාරී තුම්කාවක් ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම භා කුසලතා සම්බාදයක් මෙන්ම පුළුල් ඇෂ්ට්‍රියක් ඇත.

KCGI විසින් සඳහා රෝගී සහ තොරු කියේ ව්‍යුද පරිවාර සරසිව පිහිටුවා ඇත. මෙම පරිවාර සරසිව කියෙන්නේ හි ප්‍රධාන පාහලට එක්-ශේනුම් පද්ධතියක් හරහා සම්බන්ධ කර ඇති අතර එමහින් සිපුන්ට පරිවාර සරසිවයක ඉගෙනුම ලබන අතරතුර නැවත මත තොරතුරු තාක්ෂණ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබාගත හැකිය. පායිමාලා තථ්‍ය කාලීනව (රියල් විසින් ලෙස) සිදු කෙරෙන අතර, එමහින් සිපුන්ට සංපූර්ණ කුමරුව හරහා මහාවර්යවරුන්ගේ ප්‍රයේන් ඇයිඩ හැකි වේ. මෙම පායිමාලා ද පරිගණ කර ඇති බැවින් සිපුන්ට අපගේ සරවරයේ ගබඩා කර ඇති පායිමාලා නිව්‍යේ සිටම බැලිය හැකිය. කුමන වේලාවක කොතුනක සියියද, ඉඩ අවකාශයේ හා කාලයේ බාධක ඉක්මවා යින්, ඉතා උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබාගැනීමේ හැකියාව සිපුන් සනුය. මිට අමතරව, එක්සත් ජනපදය, විනය සහ දකුණු කොරියාව ඇතුළු ලොව පුරු උසස් අධ්‍යාපන ආයතන හා සම්බන්ධ වන අක්නිමන් ජාලයකට KCGI උරුමකම් කියයි. KCGI සිය අධ්‍යාපන මෙහෙයුම් සතුයි ලෙස වැඩිදියුණු කරගන්නේ මෙම ජාලයෙකුරු සම්බන්ධනා ජාලය තවදරට් ප්‍රලේඛ කර ගනිමති.

මිත අමතරව, KCGI එක්සත් ජනපදය, විනය, දකුණු කොරියාව සහ ලෙව පුරා වෙනත් රටවල භවුල්කාරිත්ව සහ ප්‍රවත්තාරු කෙටුවුතු සඳහා ප්‍රාථ්‍මික විශ්වවිද්‍යාල සහ අනෙකත් අධ්‍යාපනායනන ජාලයක් ස්ථාපනාව ගොඩනගම් සිටී. දැනටමත් KCGI සිපුන්ට ලෙව පුරා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 100කට අධික සංඛ්‍යාවක් සමඟ පවතින භවුල්කාරිත්වයන්ගේ ප්‍රයෝගන අන්විදිය තැක. දැනට පවතින සබඳතා ගක්නිමත් කර ගන්නා අතරතුර, KCGI තම අධ්‍යාපන ව්‍යාපාරය ස්ක්‍රීය වර්ධනය කර ගනිමින් සිටී. KCGI ආරම්භයේදී එයට ඇතුළත් විමේ හැකියාව තිබුණේ සිපුන් 80කට (මූල ධරිණාව 160) පමණි. 2024 අප්‍රේල් සිට, ඇතුළත් විමේ ධරිණාව 880 (2025 මූලා වර්ශයේ මූල ධරිණාව 1,760), 11 ගුණයක ව්‍යාපිතයක් නියෝගනය කරයි. සිපුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ මෙම හැකියාව ජපානයේ කිනෑම තොරතුරු උපාධි පාසලක් සඳහා ව ඉහළම අයයකි.

වත්මන් ලේඛකයේ උග්‍රතාව වන කළබලකාරී වෙනස්කේම් මධ්‍යයේ, ඉතා උසස් මට්ටමේ තොරතුරු තාක්ෂණ වහත්තිකයන් බිජි කිරීම උදෙසා KCGI දැඩි ප්‍රයත්නයක් දරන්නේ අපගේ ආරම්භක දුරුගතය සහ ස්ථාපිත මෙහෙවර හා අරමුණු තුළින් වන මෙහෙයවීමෙනි. ඔබ වැනි අභිලාංශයන් අනුන සිංහ සිසුවියන්ගේ ආගමනය දෙස මා ඉතා ඇපේක්ෂාවෙන් බාව සිටිමි.

kcg.edu
The Kyoto College of Graduate Studies for Informatics

KCGI හි ලක්ෂණ

සැබලින්ම සමාජය භට ප්‍රයෝගනාව ප්‍රායෝගික තැකියාවන් පුරුණ කිරීම.

- කර්මාන්තයේ අවශ්‍යතා සහ තොරතුරු තාක්ෂණයේ උන්නතින් වලට අනුරූප ලෙස සැකසු විෂයමාලා සැලසුම්

KCGI හි විෂයමාලා, පාඨමාලා සැලුපුම් සහ උපදේශකාන්තක සැලුපුම් කරමාන්තයේ අවබෝන අනුව අනුවර්තනය කරන ලද අධ්‍යාපනයක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා පාසල තුළ සහ බාහිර විශේෂඥයින්ගෙන් උපදෙස් ලබා ගැනීමෙන් නිර්මණය කරනු ලබයි. මේ එම අමතරව තොරතුරු තාක්ෂණයේ (ICT) වෛගවන් වෙනසක්කමවලට සරිලාන පරිදි එකස්ස් ජනපදයේ රෝවෙස්ටර් තාක්ෂණික ආයතනය සමඟ වන සහයෝගිතාවයන් පැනම්ව ලොව විශිෂ්ටවතම තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපන විෂය මාලා ආයතනය කර එකාබද්ධව සංවර්ධනය කර ඇත.

■ ප්‍රජාත්‍යුව හොඳින් පදනම් වූ විෂයමාලා සංස්ක්‍රතිය

තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ (ICT) හා කළමනාකරණ කුසලතා ඇති මානව යුම්පත් වර්ධනය කිරීම අරමුණු කෙටුවගෙන, සිසුන් තුළ තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය සඳහා පමණක් නොව, කළමනාකරණ හා අර්ථික විද්‍යාව වැනි එම ව්‍යාපාරයට සම්බන්ධ අනෙකුත් වියයන් සඳහා ද තිබෙය යුතු නිපුණතා පිළිබඳව KCGI අවධානය ගොඩ කරයි. KCGI හි සිසුන් ඔවුන්ගේ ඇවසන් වසර තුළ ගාස්තුපත් උපාධි නිබන්ධනය වෙනුවට ඔවුන් විසින් සැලුම් කරගත් ප්‍රධාන ව්‍යාපාරයක් ක්‍රියාත්මක කරනුයේ ඔවුන්ගේ වෘත්තීය ජීවිතය සහාය කරගැනීමට අවශ්‍ය කරන උසස් මට්ටම් නිපුණතා විලින් සහ්නද්ධ වෙමිනි.

- ଦୁଇମାତ୍ର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ ଏହାରେ କାମ କରିବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରିଛି

KCGI එහි ආරම්භයේ සිටම සැම විටම නවතම ඉ-ශාගෙනුම් පද්ධති ක්‍රියාවල නාංචා ඇත. පසු කළෙක සිසුන් වෙනුවෙන් සඡන්තෙතුරු සහ තොකියේ වන්දිකාව ප්‍රසාද්-වල දෙරවු විවෘත විය. මිට අමතරව, KCGI ලෙවි පූරු ඇති විට්ව විද්‍යාල කියේන්නේ ප්‍රධාන පාසල සම්බන්ධ කරමින් තව්‍ය කාලීන සිදු කරන ඕනෑළුදීන් පන්ති පිරිනමණු ලබයි. KCGI නිරුතුව යාවත් කාලීනව සිටීමට සහ ඕනෑළුදීන් පන්තිකාමර තාක්ෂණය පිළිබඳ දාරාක ක්‍රියාකාරීන්වයක් පවත්වා ගැනීමට හැම සැම ප්‍රයන්තයක්ම දරයි. ගුරුවරයා ප්‍රමිත ගැන්වන සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමරය තරම්ම එලඟයි ඕනෑළුදීන් පන්ති සාර්ථකව සිදු කර ගැනීමට ද අපි මහත් ප්‍රයන්තයක් උර්න්නෙමු.

KCGI ଦ୍ୱାରା ଆବଶ୍ୟକ କରିବାକୁ ଲାଗୁ ଆବଶ୍ୟକ ହତରଙ୍କ ଦ୍ୱାରିତ ପତ୍ର କରାଯାଇଛି।
1) ବ୍ୟାପିକ ପରିମା ଅନ୍ତର୍ଭାବରେ ଉପରେ ଏହା କରାଯାଇଛି।
2) ଉପରେ ଉପରେ ଏହା କରାଯାଇଛି।



භාෂිත පත්‍රී: ඔවුන් කාමරුවේ, නිවෙසේ හෝ වෙනත් ජ්‍යෙෂ්ඨ තොගක් සිට ඉගෙනිම මත ගැනීයා ඇති තොග හැඳුව සි

ଶରକୁ ଦେଖିଲୁଣାହନିକ ଜନ୍ମନିର୍ଵେଦନ୍ୟାସ ଓବି ପଲ୍ଲେଷମିନ୍ ହିଁ କରନ
ତଥା କାଲେନ ବିନ୍ଦଲ୍ଲେଖିନ୍ ପନ୍ଥନି

3) ගුරුවරුන් පන්ති කාමරයක හේ දුරජට සෑරානායක සට පාඨම් කෙටුවන යිදු කරන, සිසුන් පන්ති කාමරයට පැමිණෙන්නේද නැත්තෙහාන් තිබූයේ සිට හේ පන්ති කාමරයෙන් පරිබාලිර වෙනත් සේරානායක සිට පාඨම් සහභාගී වන්නේද ද යන්න තෙරාගත හැකි හයිවුධි පන්ති

4) ශ්‍රී ලංකාව සහ වෙළඳු ප්‍රජාවන් නිශ්චල ප්‍රතිඵලිය ඇති අන්තර්ගතය බැවුම් සහ සවන් දීමට හැකි, ඉල්ලුම අනුව පාඩම් ලබාගන හැකි අස මූලුරුනක පන්ති. මෙම අකාන්ති තෝරා ගැනීම හරහා, සිපුත් තමට තිබේ ස්ථානයකට පැළීම්වල හෝ විශේෂිත මෙවලමක් හැවිනා කිරීමට බල කරනු ලැබේකින් තොරව පන්තිවලට සහභාගි වේ.

පෙර දී මෙන්ම ඉදිරියටත්, KCGI හි ඉගොනුම ලබන සිංහලට තම අධ්‍යාපන කටයුතු එලදාවේ මෙන්ම ආරක්ෂාත්ව සහ සඟල්ලේ මහයින් සිදුකර ගැනීමට හැකි වන පරිදි, වසාගත තත්ත්වයක යටතේ වුව ද තමාට ගැලපෙන පන්ති ආකෘතිය තොරා ගැනීමේ හැකියාව ඇත.

தொரத்துரை தாண்டனைய (ICT) சபை கலம்நாகர்ணைய ஹட்டிரீம் சபை லீய விவில கர்மாங்கலவில் யோட்டு வைக்கப்பட்டுள்ளது.

■ තොරතුරු තාක්ෂණය සහ කළමනාකරණය වැනි තිබේ
ක්ෂේව්චල සේවයේ යෙදිය හැකි වෘත්තිකයන් බැහිකිරීම
අන්තර්ජාල තාක්ෂණය මූල්‍ය ප්‍රතිශේෂ්‍යව තොටගෙන තොරතුරු
තාක්ෂණ (ICT) කුසලතා සහ කළමනාකරණ උපය මාරුද
නිර්මාණය කිරීම වැනි කළමනාකරණ කුසලතා යන දෙපාර්යෝගීම
දක්ෂකා ඇති ප්‍රදේශලයින්ට, වර්තමානයේ ව්‍යුහපාර ක්ෂේව්චල තුළ
ඉලුලුම ඇත. KCGI තුළින් තොරතුරු සහ කළමනාකරණය වැනි
වියෙකින ක්ෂේව්චල ගණනාවක් පිළිබඳව අවබෝධ සහිත
වෘත්තිකයින් බිජි කරයි. ඔහුනාවුන්ගේ ප්‍රදේශලක පසුවම්වලට
ගැලුපෙන පරිදි ඉතා හොඳ සමබර්තාවකින් පුහුව තොරතුරු සහ
කළමනාකරණය ඉගෙනීම සඳහා පායමාලා සහයෝග කර ඇත.

■ ආයතනික හා වෙනත් තොරතුරු තාක්ෂණ උපාය මාරුග සංවර්ධනය පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අනුදැකීම් සහිත උපදේශකයින් ගණනාවක් පත් කිරීම වෘත්තිකයන් නිති කිරීම සඳහා KCGI විසින් ඉහළ පෙළලේ සමාගම්වල ප්‍රධාන තනතුරු දරන්නාන් ලෙස සේවය කරන අත්දැකීම සහිත උපදේශකයන් වැනි ප්‍රායෝගික පළපුරුදු රුරු හවතුන් රෝක් පත් කරන ලදී. අපගේ එම ගුරු කාරු මත්ව්‍යලද ඔවුන්ගේ සැබු යුතු දීම් විවෘත ප්‍රායෝගික ප්‍රාග්ධනයේ ප්‍රාග්ධනයේ

କୁଳଲୁଙ୍ଗ ବିତି କରନ ଲେଖି ପ୍ରାୟେ ଦିନ ହାଲିନ୍ତିଯ ଓ ଅନ୍ଧମିଳିବାରେ ଦୂର
ନାହିଁନ ନୟାଯନ୍ ବା ବ୍ୟାକ୍ଷଣ୍ୟ ପିଲିବାର ବ୍ୟାନିଲେଣ୍ ଅବଶେଷିଯ ବ୍ୟାଦି
କର ଗଲିଲିବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା ପ୍ରାୟେ ଲୋକଙ୍କ ବ୍ୟାକ୍ଷଣ୍ୟ ନାହିଁକର ଗଲି.

වංත්තිය මාරුග වෙනස් කර තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය තුළ ජය ගන්න.

■ මානව හාස්ත හේ විද්‍යා ආදි පූජාල් පරාසයක ක්ෂේත්‍රයන් වල සිපුන්ට ඇතුළු විය හැකිය

KCGI හි එක් පරමාරුයක් විවුයේ පූල්ල් පරාසයක පසුවීම් වලදී සන්නැදු උසස් තොරතුරු තාක්ෂණ වාත්තිකයන් සංවර්ධනය කිරීමයි. විවුන් උපාධිය ලැබීමට අලංකාශ කරන දෙපාර්තමේන්තු නො ප්‍රධාන අධ්‍යාපන අය විවෘත සිංහ පැනවීමක්න් තොරව මින්ව ගාස්තුරුයන් මෙන්ම විද්‍යා අය වලදී විවිධ ක්ෂේත්‍රුයන්ගෙන් විවිධ පරාසයක අයදුම්කරුවන් අපි බෙදා ගන්නාමු. KCGI පූල්ල් පරාසයක පසුවීම් සහිත සිසුන්ට සහාය වන්නේ දැනට ඕනෑම විවුන් සතු දැනුම්, කුසලතා සහ අවශ්‍යතාවන්ට සරිලා තොර් ගැන තැකී පාඨමාලා ඔවුන් වෙත පිරිනාම්ති. රැකියාවක නියුත වැළිවියන්ට රැකියාවේ යෙදී සිටියදී දිගටම ඉගෙනීමේ අවස්ථාව ලබා දීම සඳහා, KCGI විවිධාකාර ඉගෙනුම විකල්පයන් වල පහසුකම ලබා මේ. මෙතෙක් ජපානයේ උපාධි පාසල් විසින් සාමුළුයිකව නිසි අපුරින් ලබා නොදුන් වින්තිය මාර්ග වෙනස් කිරීම සඳහා මහජන අවස්ථාවන් අපි නිර්මාණය කර දෙන්නේ අම්මානයෙනි

■ ඔබ KCGI වෙත ගෙන එන දැනුමට ගැලපෙන පායමාලා තෝරා ගන්න

අප ඉලක්ක කරන්නේ ගෝලිය
මටතමේ සකිය ප්‍රමිකාවකි

■ ලොව පුරා තොරතුරු කාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ නායකයින් විසින් පවත්වන ලබන ප්‍රාග්මාලා



■ විදේශීය අධ්‍යාපනය සහ එතෙර යැවීමේ පන්ති

KCGI හට එක්සත් ජනපදයේ නිවියෝක්නි රෝවස්ටර් නගරයේ රෝවස්ටර් තාණුන අයත්තය ඇතුළුව රටවල් ගණනාවක විඳිධ විද්‍යාල සහ විද්‍යාල්‍යාල සමඟ හැඳුළුකාරීවයන් ඇත. KCGI මෙම හැඳුළුකාර ආයතනවල විදේශ අධ්‍යාපනය ලැබූමට සිපුන් යටතින අතරම ජාත්‍යන්තර අධ්‍යාපන සම්මුළුණුවලට ද සහභාගී වේ. ඇපි විදේශීය සීමාවයික වැඩපෙහෙන් ද සත්ත්‍යව හාවනා කරන අතර, විදේශ රටවල හැඳුළුකාර පාඨලේවල පැන්තිවලට ගුණුවීම සහායකයින් (TA) ලෙස සහභාගී විමට අවස්ථාව ලබා දීම එයට එක් උගාහරණයකි.

සමාජය තුළ වැජකීමට ඔබේ අධ්‍යාපන කටයුතු උපයෝගී කර ගන්න.

■ තනි මාර්ගෝපදේශයක් යටතේ ඔබට සූදුසු රකියාව යථාර්ථයක් බවට පත්කර ගැනීම උදෙසා

KCGI හි අරමුණ වන්නේ සිසුලුම සිපුන්ට උපයාය ලැබෙන අවස්ථාව වනිව රැකියා සොයා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දීමයි. මේ සඳහා සිපුන් භාර උපදේශකයින් සිපුන් වෙනුවන් කාර්මික හා වෙනත් ප්‍රාච්‍යන් තුළ තමන් සහ අනුදැකීම් සහ ප්‍රාග්ධනික ජලයන් උපයේදී කරගති. එක් එක් සිංහයා සමඟ වෙන වෙනත් සැකක්ෂා කිරීමෙන් උපදේශකයින් සිපුන්ට බුන්තේ සිනිහි වන්නින් සොයා ගැනීමට උපකාර කරයි. මිට අමතනරව, KCGI ආයතනය නම ව්‍යාපාර ආරමුණ කිරීමට බලාපොරොත්තු වන සිපුන් සඳහා ව්‍යාපාරයක් ස්ථාපිත කිරීම, කළමනාකරණය කිරීම හා මෙහෙයුම් වැනි අංශ තුළ අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීම මගින් ප්‍රාථමික සහයක් ලබා දෙයි.

■ උපාධියාරීන් අතර ව්‍යාපාරික ජාල වර්ධනය කිරීම
 සූම වසරකම KCGI විසින් තොරතුරු තාක්ෂණයේ ප්‍රධාන අංශයන් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් නොහෝ සහ විවිධත්වයෙන් පුන් උපාධියාරීන් නිවිකරනු ලබන අතර මෙම උපාධියාරීන්ගෙන් සමන්විත ව්‍යාපාරික ජාලයක් වර්ධනය කිරීම කෙරෙහි KCGI අවධානය යොමු කරයි. ශ්‍රී ලංකා ආයතනය තුළදී ක්‍රෑම්බායික කටයුතුවල නිරන්තර විමර්ශී සිසුන්හේ අවස්ථා ගණනාවක් ලබා දීම මගින් උපාධි ලබා යැනීමෙන් පසු එකිනෙකා සූනු පුවිණෙහිමි නිපුණතා වර්ධනය කර ගැනීමටත්, ව්‍යාපාර සංවර්ධනය මෙම ප්‍රාග්ධනයෙහි ප්‍රධාන ප්‍රාග්ධනය වේ KCGI විසින් නිවිකරනු ලබන අතර මෙම උපාධියාරීන්ගෙන් සමන්විත ව්‍යාපාරික ජාලයක් වර්ධනය කිරීම කෙරෙහි KCGI අවධානය යොමු කරයි. ශ්‍රී ලංකා ආයතනය තුළදී ක්‍රෑම්බායික කටයුතුවල නිරන්තර විමර්ශී සිසුන්හේ අවස්ථා ගණනාවක් ලබා දීම මගින් උපාධි ලබා යැනීමෙන් පසු එකිනෙකා සූනු පුවිණෙහිමි නිපුණතා වර්ධනය කර ගැනීමටත්, ව්‍යාපාර සංවර්ධනය මෙම ප්‍රාග්ධනයෙහි ප්‍රධාන ප්‍රාග්ධනය වේ KCGI විසින් නිවිකරනු ලබන අතර මෙම

අධ්‍යාපනික පරිසරය සහ පද්ධති

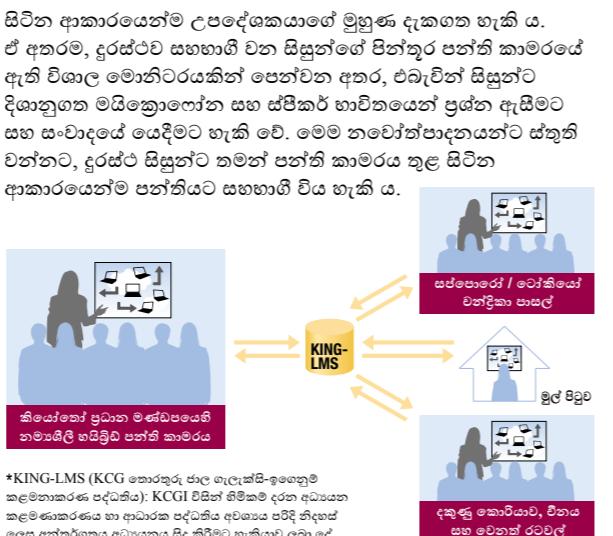
ලේඛ මට්ටමේ ව්‍යාපාර පදනම්විත ඇතුළත් අධ්‍යාපනික SAP පදනම්විය ඇතුළත් ප්‍රායෝගික අධ්‍යාපන පරිසරයක්

ஓடுගென்றும் கலாமனாகரண் பராமரிசுத்திய

- KCGI නෙහි අධ්‍යාපනය සඳහා පත්‍රි ආකෘති තුනක්නී පරිපූරණ අධ්‍යාපන සභාය ලබා දෙන අතර, ඒවා නම්: තමු කාලීන ඔන්ලයින් පත්‍රි (සම්මුළුරක ඉ-ඉගෙනුම්), ඉල්ලුම අනුව සිදු කරන පත්‍රි (සම්මුළුරක නොවන ඉ-ඉගෙනුම්) සහ ඩිජිටල් පත්‍රි (නින්ලයින් අන්තර්ගතය සමඟ ඒකාබද්ධ කළ සම්මුළුර පාඨම්).

KCGI එහි ආරම්භයේ සිටම තම අධියන පරිසරය තුළට
තොරතුරු තාක්ෂණය ඇඟාගෙන ඇත. එම ප්‍රයත්නයේ එක්
කොටසක් වන්නේ ඉගෙනුම කළමනාකරණ පද්ධතියක් වන
KING-LMS භූලුවා දීම සේ.

ନାମୁଣ୍ଡିଲେ ହାତିରେ ପାନୀର କାରିର ଶୁଳ୍କ, ଦୂରଦେଶୀକାରୀଙ୍କ ସ୍ଵର୍ଗ
କାରିରଯକମ ଗେନେ କରନ ବିବିଧ ପାତ୍ରାବଳୀଙ୍କ ଗେନେ କରନ କୌରା
ମନୀଙ୍କ ଇନ୍ଦ୍ରାଜିଙ୍କ ପାନୀରିଲାବ ଜହାନାରେ ଲିପିରେ ତମ ପାନୀରେ



ප්‍රස්තකාල සහ ඉලෙක්ට්‍රොනික ප්‍රස්තකාල

ବାହ୍ୟକମ୍ପନେରେବେ ଚରଣବିଦ୍ୟ ପ୍ରଧାନ ତୈବନାଶିଲେଖିଲେ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କାଳେ
ମନୀନ୍ ଜିଜ୍ଞାସାରେ ତମା ଵିଷିଣୁମୁଁ ପୋଠ ଲବା ଗୈନିମେ ଶହ ଆପଣ୍ଟ ଖାର
ଦିମେ ଦେଖିଯାଇ ପିରନାମଦି.

ප්‍රධාන මණ්ඩපයේදී, KCGI යුතු එක්සත් ජනපදයේ ඇති පරිගණකකරණ යන්ත්‍රුප්‍රකරණ සංගමයේ (ACM) ඉලෙක්ට්‍රොනික් ප්‍රාග්ධනකාලව සහ ප්‍රානයේ තොරතුරු සැකසුපූරු සංගමයේ (IPJS) ප්‍රාග්ධනයෙකි. මෙම ඉලෙක්ට්‍රොනික් ප්‍රාග්ධනකාල හරහා සිපුව්වීම් මෙම සංගම දෙකේ සහ වෙනත් සංගමවල අති විශාල

ବ୍ୟାକୀଯ ସହର ପ୍ରମାଣେକ ଜିମ୍ମେର ଅନ୍ତରଗତ ଦିନ ଏତୁଲି
ପ୍ରକାଶନବିଲାପ ପ୍ରଲେଇ ଲିଖ ହୁକେ. ବୋଲେଖେ ଅବ୍ୟାପ୍ତିବିଲାପ କିମ୍ବନ୍ତେ
ଧ୍ୟକ ଗଣନାବିକାଳ ପେର କ୍ଷାଲ୍ୟ ଦ୍ଵାରା ଲିଖିଛୁ ନାମାବିଲି ହାରାନ୍ତିରେ
ହୁକ୍କିଯାଇ ଆତି. ଶାନ୍ତିକ ତୋରଞ୍ଜ ଲିଧା ଆୟନନାହେଁ ଧର୍ମଧନ
ତୋରଞ୍ଜ ରୂପରେ ଦେଖିପାରି ଦ କିମ୍ବନ୍ତେ ହାଲିନା କଳ ହୁକ୍କି ଯ.
ଜମିକ୍ଷଣ ଜଳ ପର୍ଯ୍ୟେତଙ୍କ କପତ୍ରିତ୍ରି ଜପନ୍ତି ହାଲିନା କିମ୍ବନ୍ତେ ଦ ମେମ
ଜମିପତି ଦ୍ଵାରା ପ୍ରଦେଶୀତଥିବି ଲେ.

අධ්‍යාපනය සඳහා SAP විසින් නිමැවූ ERP පද්ධති

- SAP විසින් නිමුවූ ERP පැකේප ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ව්‍යුහාරික සේවක පිරිස්ස සංවර්ධනය

තොරතුරු තාක්ෂණ සේවීතුයේ උසස් තොරතුරු තාක්ෂණ කුසලතා ඇති ව්‍යාපෘතික සේවික පිරිස් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා, KCGI විසින් ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් සහ පර්ලයේෂන පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම පිළිසිය ලබව විශාලම ERP පැලක්ස මෘදුකාංග වෙළෙන් එහි වන ජර්මනියේ SAP GmbH විසින් නිපුවනු ලැබූ ව්‍යාපෘතය සිප්පන් සැලුම් (ERP) පද්ධතියක් වන SAP S/4HANA ත්‍රියාවට නෑවා ඇත. පද්ධති සංවර්ධනය ඇතුළු ERP පිළිබඳ සියලු පූදුක්කීම් පරිපූරණ විශේෂයෙන් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා එවත් පද්ධතියක් හඳුන්වා දැනු ජපන් ආයතනය KCGI වේ.

■ කළමනාකරණය එලංඡයිව සිදු කිරීම

SAP හි නිෂ්පාදන පරිගණක පැවතීමෙන්ම සංකීරණ පද්ධති වේ. KCGI හිදී සිසුන් හට උගෙන්වන්නේ පුරුදෝක් SAP ERP පද්ධති ක්‍රියාත්මක කරන ආකාරය පමණක් නොවේ. එහි දී සිසුන් සමාගම්වල වැඩි ක්‍රියා පටිපාටි අනුපිළිවලද දැඟෙන ගන්නා අතර, වැඩි ක්‍රියාවලින්ට සහාය වීම සඳහා SAP පද්ධති අභිජ්‍යාචනය කිරීම සහ සමාගම්වල ERP පද්ධති හඳුන්වා මූලික පිළිබඳ උපදේශනය වැනි උසස් ප්‍රායෝගික කුසලතා ද ලබා ගනී.

- උසස් ප්‍රායෝගික කුපලතා වැඩිහිළුණු කිරීම
 KCGI නිස්ස සිපුන් SAP S/4HANA ත්‍රිය කරන ආකාරය සහ එය
 වැඩ ක්‍රියාවලින්ට සහය ය විය තැබූ ඇත් ආකාරය විවිධ දිනාන්තීන්ගෙන්
 පරික්ෂාවට ලක් කරයි. ප්‍රායෝගික අඛායනය තරඟ, ERP ත්‍රියාවල
 තැබූ මිනින් මිලදී ගැනීමේ ඉහළුවේ වෙනත් කළමනාකරණය,
 නීත්‍යපූද්‍යනය, වික්‍රීමුම් සහ බෙදා තැබූ ගිණුම්කරණය සහ මානව
 සම්පත් කළමනාකරණය ඇඟුල් සමඟ වැඩ ක්‍රියාවලින් වෙනස්
 වන ආකාරය සිපුන් ඉගෙන ගැනී. KCGI තුළ ඇති විශේෂයා ප්‍රායෝගික
 පාදමාලා තරඟ, උපාධිකාරී සිපුන් සහතිකලන් SAP උපදේශක
 සඳහා ව්‍යෝගාත්‍යන් විභාගය සමන් වි ඇත.

කියෝතේ ප්‍රධාන පාසලේ
හයකුමන්බෙන් සරසවිය මණ්ඩපයේ
නව අධ්‍යාපනික ගොඩනැගිල්ල

නව පාසල් ගෙඩිනැගිල්ලක් ඉදිකර එය 2022 ගිණුනයේ දී කියේතේ ප්‍රධාන පාසල් හෙකුම්බෙන් සරසවිය එක් කරන ලදී. ජපානයේ පාසේඩිතාය පිළිබඳ ප්‍රාගා අගනාරය වන නව පරිග්‍රය KCGI හි තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනයේ සහ තාත්‍යත්වයේ සිංහ ප්‍රවාහ්‍ය වේ නව කේන්ද්‍රෝපානය ලෙස බහුලව භාවිත වේ. නව ගෙඩිනැගිල්ල සහ එක් ඇම්පිය එක් කිරීමත් සමඟ, හයකුමන්බෙන් සරසවිය වපසවිය තුන් ගුණයකින් වැඩි විය. බිම මට්ටමට ඉහළින් වූ මිල් තතරකින් සහ පහළින් වූ එක් මහලිකින් සම්බන්ධ නව ගෙඩිනැගිල්ල මගින් උසස්, විශ්ලේෂණ සහ ගෝලිය අධ්‍යාපනය සඳහා සංස්යාධක් ලබා දෙනුයේ, KCGI සෘජු ප්‍රාග්ධනීම සහ නායුදීක අවබෝධයේ පිළිබඳය ද අනුත්ව සි

2004 වපරේදී KCGI විවෘත කරන ලද්දේ ජපානයේ තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ විශේෂඥතාව සහිත එකම උපාධි පාසල ලෙස සිදු විය ඇති නැත්තු මෙහෙයුම් ප්‍රතිඵල සම්බන්ධයෙන් අභ්‍යන්තරීය නමත් හිමි කරගෙන ඇත. ජපානය පුරු සහ ලොව වටා සිටින අධ්‍යාපන විශේෂඥයින් විශාල සංඛ්‍යාවක් අද KCGI තී ඉහැළුවෙන කාලීන අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන පරිදි සැකසු විෂයමාලාවන්හි නියුලි සිදු වේ. පාසල ආරම්භයේදී සිසුන් 80ක (මුළු ඩෙරිජාව 160ක සඳහා) සිට ඇද 880ක (මුළු ඩෙරිජාව 1,580ක සඳහා) 11 ගුණයකින් ප්‍රමාලී වී ඇති අතර ඩාරිනාව අනුව ජපානයේ විශාලතම තොරතුරු තාක්ෂණ උපාධි පාසලක් ලෙස පවතී. KCGI අද අනෙකුත් ආසියානු රටවල්, උතුරු ඇමරිකාව සහ සුරෝපය පමණක් නොව ප්‍රේක්‍රියාව සහ මධ්‍යම සහ දකුණු ඇමරිකාව ආදි රටවල්වලින් ඇශ්‍රීලංකා ජාත්‍යන්තර සිසුන් සිය ගණනාව සහ්කාරකත්වය සපයයි.



ନାମିତମ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ନାମାଣ୍ୟ
ମତ ପଦନାମି ବ୍ରି ପନ୍ଥି ଚାଲେଜିମି





විශාල දේශන ගාලාව

විගෘ දේශන හාලාව සුදුදක් දේශන සහදා පමණක් තොට් සිම්මන්තුණ, ප්‍රසාග, නාටුව, විෂුපට ප්‍රදරුණ සහ තවත් බොහෝ කාර්යයන් සඳහා ද හාවිනා කළ මැති. පරිපි සැලුප්ම අවධියේ සිටම විවෙකීත දෙවන උපදෙශයන් සම්බන්ධ සම්බන්ධ සම්පූර්ණ කරමින, KCGI එන් සියලුම හාවින කුම සඳහා ප්‍රයෝග සුවින්දීම පරියරයක් සහතික කිරීමට අනුකරණයන් (simulations) සිදු කරන ලදී. ඇම ආහාරයක්ම බල සැපුම්කින් සම්බන්ධ වන අතර, එමගින් නොවුම්ක් පරිගණක සහ අනෙකුත් උපාග පහුවෙන් හාවින කිරීමට රහුන් සහිත සහ රහුන් රහිත අන්තර්කාල සම්බන්ධා ලබ දේ. ගාලාව තුළ 200 දෙනෙකුට ප්‍රසුන් ගත මැති.



නවෝත්පාදන කාමරය

නාට්වේත්පාදන කාමරය යනු විවිධ ශේෂුවල සිපුන්ට සහ උපදේශකීන්ට සාක්ෂිවා, ප්‍රියදීඩ ඉදිරිපත් කිරීම් සහ වෙනත් ත්‍රියාකාරකම් තරඟ එකිනෙකා ගුව්වීමට සහ නවාචකරණයන් ප්‍රිලිබඳ ක්‍රිඩාන් කළ නැංු අවකාශයකි. මෙම කාමරය නිර්මාණය කර ඇත්තේ නිර්මාණයිලින්ව දිගැනැන්වීම සඳහා චේ. නමුෂ හිඳු එහිවූ පත්ති විනිශ්චයා මෙන් නාට්වේත්පාදන කාමරයේද ද මිශ්ම මට්ටමේ සිට සිව්ලිම දක්වා සැම විනිශ්චයා මෙන් දියෙන විනිශ්චයා දෙප හාවිනා ගැඹු ගිය. තෙව්ත්තාන කාමරය සිපුන්ට රාජ රැකියාවේ නිශ්චු විනිශ්චයාන් අතර සහයෝගිකාන වර්ධනය සඳහා වූ සංස්කරණයක් ලෙස ද (ලඛහරණයක් ලෙස ක්‍රිඩාන්-රාජා-යායෝගීය හූල්ප්‍රකාරීන්ව වූ මියුස්වහන් තරඟ) හාවිනා කිරීමේ අරමුණින් නිර්මාණය කර ඇත. විශාල දේශීන ගෘහන් ගෘහන්වෙන උරුස්වූ සහ දේශීන සඳහා ආලිංදයක් ලෙස ත්‍රියා කරන විඛාන අවකාශයක් නිර්මාණය කර ගැනීමට විදුත් නොවේ විවිධ හොට තුළිය ගැඹු ගිය.



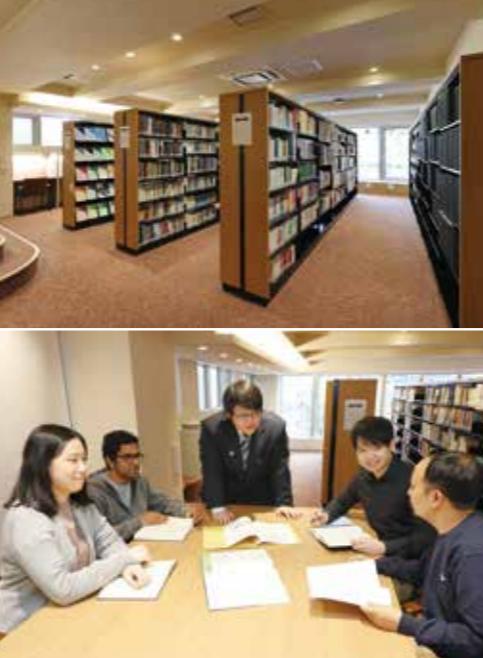
පුස්තකාලය

ପ୍ରଦେଶକାଳରେ ପ୍ରଦାନ ଉଚ୍ଚତାରେ ତୋରୁଗୁଡ଼ ନାହିଁ
ଯା ଆମ୍ବିନ ରିଷ୍ଟେରେ ପିଲିବିଦ ଫଳରେ, ତୁ-ମୁଁକି ଜଗ ଲିନ
ଖାଲିଲିଲ୍ଲେ ରିଟ୍‌ରେଟ ଲୋକ 10,000 ରାଶି ପରିଲାଗ ଥିଲା
ଲୋକ ଏହି ପ୍ରଦର୍ଶିତ କ୍ଷୁଣ୍ଣ ଜଗ ଦେଇଲାଯିବା
ଥିଲା ଅନ୍ତର, ବିଳ କାଳ କ୍ଷୁଣ୍ଣରେ ଲୋକ ଜଗ କିମ୍ବା କିମ୍ବା
ଖାଲିଲିଲ୍ଲେ ପାଇଁ ଜଗ ଦେଇଲା ନାହିଁ ରଣ୍ଧା ଯାହାରେ
ଦେଇ କ୍ଷୁଣ୍ଣରେ ଏହି ଅଳ୍ପାଳ୍ପ କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା



ପ୍ରଭୁତ୍ୱ କାମର

පරිගණක පූජුවෙහි ක්‍රමයෙන් සඳහා නැතින් තුළයාම් පිළිගෙයේන් දුනු පරිගණක වලින් සඳහා පූජුවෙහි ක්‍රමයාම් විශේෂයෙන් AI තුළමැට්බෙනු, දත්ත සූචී වූවර්ධනය සහ ERP මූල්‍ය ගොනු ගැනීන්. සියලුන්ට තනි තනිව අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් කිරීමට සහ පූජුවේ වැඩි නිරීමට ද මත පරිගණක භාවිතා කළ යුතු.



ତନ୍ତ୍ର ପ୍ରେସ୍ କ୍ଲାବ୍

දෙවන ගා තෙවන මහල්වල කින් වැඩි කුටී පසයා දී ඇත. ඉතා එදායි දේ විවිධාරක තාක්ෂණයන් සිපිරි මෙම කුටී දුර්ස්ථ්‍ය ජ්‍යෙන්තවල සිටින පුද්ගලයින් සමඟ සන්නිවේදනය කිරීම සඳහා කුප්පාහු පිළිසරයක් සපයයි. සුම් කුටියක්ම විශාල මේයකින් සහ අන්තර්ජාල ඡාලින්ධාවකින් සම්බන්ධ වන බැවින් පරිඹිලියකින් එම හරහා තුන්දෙන් පන්තිවල සහායා විම, කෘෂිකාම්‍ය විම, අඩු යානි කිරීම, අඩු යානි කිරීම සහායා විම සහ තවත් බොහෝ දේ කිහිපය.



වෙබ් ව්‍යාපාර තාක්ෂණය පිළිබඳ ගාස්තුපත්‍ර උපාධිය සඳහා ප්‍රධාන කෙශීර් පාඨමාලා



වර්ග	වර්ණකරණය	පාඨමාලා	නොවීම් ගණනා	ප්‍රස්ථාපිත සේවා ප්‍රාග්ධනය	පාඨමාලා	නොවීම් ගණනා	ප්‍රස්ථාපිත සේවා ප්‍රාග්ධනය
කාන්තිම උදෑසීම (AI)	තොරතුරු නාක්ෂණය සඳහා පාඨමාලා	2		වෙබ්දා තොරතුරු විද්‍යාව	2		
	AI පිළිබඳ ගැනීමේම	*	2	යෝජිත නාක්ෂණය සහ AI	2		
	අල්ගෝරිතම හඳුන්වාදීම	*	2	නව ව්‍යාපාර සහ AI	2		
	පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් කිරීම (පදින්)	*	3	AI සඳහා ගණනය	*	2	
	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණ මූලිකාංග	2		IoT සහ AI	3	○	
	පරිගණක සැකසුම නායාය	2		ක්‍රිඩා පරිගණකය	2		
	ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යාව සඳහා මූලික ගණනය	2		මුළු නාක්ෂණ මූලිකාංග	2		
	යන්ත්‍ර ඉගෙනුම සහ එම යෙදුම්	*	2	තාර්කික වින්තනය	*	2	
	සංයෝගීත ප්‍රයෝගකරණය	*	2	මිලිපක්ව ටියෙන්ට් ක්‍රියා ස්ක්‍රීමය පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් සැදීම	4	○	
	AI 1, 2 සඳහා මැදුකාංග යෙදුම *	(1 පෙනු)	2 බැඩින්	දත්ත විශේෂීය ගණනය 1, 2	*	(1 පෙනු)	2 බැඩින්
දත්ත විද්‍යාව	දත්ත කැසීම	*	2	පරිගණක ක්‍රියා සහ AI	2		
	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණයේ උසස් මාත්‍රකා	4	○	දැනුම ප්‍රකාශනය සහ අඩු කිරීමේ තරකනය	*	2	
	ස්වභාවික හාජා සැකසුම්කරණය	2					
	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණ මූලිකාංග	2		දත්තර්ජාල වෙබ්දාමේ උපායමලරු සහ අලුවිකරණය	2		
	තොරතුරු නාක්ෂණය සඳහා පාඨමාලා	2		තොරතුරු ආචාර දරම පිළිබඳ ගැඹුරු මාත්‍රකා	2		
	ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යාව සඳහා මූලික ගණනය	2		ඉ-වාණිජ ක්‍රියාවදී	2		
	පරිගණක සැකසුම නායාය	2		ප්‍රායෝගික ව්‍යාපාර පරිගණකය	2		
	වෙබ් වැඩිහිටි හැකිරීම් ගණනය 1, 2	(2 පෙනු)	2 බැඩින්	වෙබ් ආයතනික හැකිරීම	*	2	
	පරිගණක ක්‍රමලේඛනයේ මූලධර්ම	2		දත්ත ගබා සහ Big Data	2		
	වෙබ් සම්බන්ධ ව්‍යාපාර හඳුන්වාදීම	2		ප්‍රායෝගික සාක්ෂියේදා පුද්ගලික ප්‍රාග්ධනය	1		
වෛද්‍ය ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණයේ උසස් සහ පරිභාෂා	*	2	මුළු නාක්ෂණ මූලිකාංග	2		
	ගෙවීම් හැකිරීම් ගණනය	4	○	ව්‍යාපාර පරිපාලනය උසස් මාත්‍රකා	*	2	
	දත්ත ලිනිය නායායන්	2		දත්ත විශේෂීය ගණනය 1, 2	*	(1 පෙනු)	2 බැඩින්
	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණයේ උසස් මාත්‍රකා	*	4	පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් කිරීම (C++)	3	○	
	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණ මූලිකාංග	2		වෙබ් සේවා ප්‍රවර්ධනය	4	○	
	තොරතුරු නාක්ෂණය සඳහා පාඨමාලා	2		වෙබ් වැඩිහිටි හැකිරීම 3	*	4	○
	පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් කිරීම (පදින්)	*	3	මිලිපක්ව ටියෙන්ට් ක්‍රියා ස්ක්‍රීමය ප්‍රෝග්‍රෘම් සැදීම	*	4	○
	ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යාව සඳහා මූලික ගණනය	2		මිලිපක්ව ටියෙන්ට් ක්‍රියා ස්ක්‍රීමය ප්‍රෝග්‍රෘම් නීත්‍රණය	*	4	○
	වෙබ් වැඩිහිටි හැකිරීම් ගණනය 1, 2	(2 පෙනු)	2 බැඩින්	මුද්‍යකාග ඉ-ලිනීරුවේදා	2		
	AI 1 සඳහා මැදුකාංග යෙදුම	2		සැලසුම නීත්‍රණ වින්තනය	4		
ජාලන්තකරණ සංවර්ධනය	වෙබ් සම්බන්ධ ව්‍යාපාර හඳුන්වාදීම	*	2	ජ-මඟල දුරකථන යොමුවනය	2	○	
	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණයේ උසස් මාත්‍රකා	*	4	පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් කිරීම (C++)	*	3	○
	පරිගණක සැකසුම නායාය	2		ව්‍යාපාර නීත්‍රණය	2		
	පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් කිරීම (පදින්)	*	3	ජාලකරණ උසස් අධ්‍යාය්‍යනය	*	2	
	ජාලන්තකරණ මූලිකාංග	2		වෙබ් නාක්ෂණ හඳුන්වාදීම	2		
	වෙබ් වැඩිහිටි හැකිරීම්	2		වෙබ් සම්බන්ධ හඳුන්වාදීම	2		
	අල්ගෝරිතම පරිපාලනය	2		ව්‍යාපාර නීත්‍රණය	2		
	ව්‍යවහාරිකය සඳහා නව නීති	2		තොරතුරු ආචාර දරම පිළිබඳ ගැඹුරු මාත්‍රකා	2		
	උසස් රුවුටින් කිරීම සහ ස්විච්‍යතාය	4		අන්තර්ජාල පාලනය	2		
	ගෙවීම් අන්තර්ජාල තැක්මණය නායාය	2		පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් කිරීම (C++)	3	○	
මෙම සංස්ක්‍රීතිය ප්‍රාග්ධනය	දත්ත පද්ධති නාක්ෂණ මූලිකාංග	2		ක්‍රියාවාදී ජාලකරණය සහ අව්‍යාකරණය	3	○	
	වෙබ් වැඩිහිටි හැකිරීම් ගණනය	3	○	IoT සහ රුහුණ් රුහුණ් ජාලකරණය	*	3	○
	ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යාව සඳහා මූලික ගණනය	2		IoT සහ AI	3	○	
	වෙබ් වැඩිහිටි හැකිරීම 1	2	○	තොරතුරු ආරක්ෂණය	*	2	
	පරිගණක සැකසුම නායාය	2		රුහුණ් කිරීම සහ ස්විච්‍යතාය	*	2	
	පරිගණක ප්‍රෝග්‍රෘම් කිරීම (පදින්)	*	3	ජාලකරණ උසස් අධ්‍යාය්‍යනය	*	2	
	ජාලන්තකරණ මූලිකාංග	2		වෙබ් නාක්ෂණය හඳුන්වාදීම	2		
	AI 1 සඳහා මැදුකාංග යෙදුම	2		වෙබ් සේවා ප්‍රවර්ධනය	4	○	
	පද්ධති පරිපාලනය	2		සිංහල ආරක්ෂණය	4		
	ව්‍යවහාරිකය සඳහා නව නීති	2		තොරතුරු ආචාර දරම පිළිබඳ ගැඹුරු මාත්‍රකා	2		
මෙම සංස්ක්‍රීතිය ප්‍රාග්ධනය	උසස් රුවුටින් කිරීම සහ ස්විච්‍යතාය	4		අන්තර්ජාල පාලනය	2		
	ව්‍යාපාර නීති	2		ගෙවීම් අන්තර්ජාල තැක්මණය නාව නීති	*	2	
	උසස් රුවුටින් කිරීම සහ ස්විච්‍යතාය	4		ව්‍යාපාර නීති	*	2	
	ව්‍යාපාර පරිපාලනය උසස් මාත්‍රකා	*	2	ව්‍යාපාර නීති	*	2	
	ව්‍යාපාර ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධනීකිත සැවා ප්‍රාග්ධනය	2		අන්තර්ජාල පාලනය	2		
	තොරතුරු නාක්ෂණ තැක්මණය සැවා ප්‍රාග්ධනය	*	2	ගෙවීම් අන්තර්ජාල තැක්මණය	3	○	
	ව්‍යාපාර ප්‍රාග්ධනය ප්‍රාග්ධනීකිත සැවා ප්‍රාග්ධනය	2		ව්‍යාපාර නීති	*	2	
	ව්‍යාපාර පරිපාලනය උසස් මාත්‍රකා	*	2	ව්‍යාපාර නීති	*	2	
	තොරතුරු නාක්ෂණ තැක්මණය සැවා ප්‍රාග්ධනය	2		ගෙවීම් අන්තර්ජාල තැක්මණය	2		
	ගෙවීම් අන්තර්ජාල තැක්මණය නාව නීති	2		ව්‍යාපාර නීති	*	2	

වර්ග	වර්තිතයකය	පාඨමාලා	නොවීම් ගණන	ප්‍රස්ථාව	පාඨමාලා	නොවීම් ගණන	ප්‍රස්ථාව	විද්‍යාත්‍යාපනය
ERP	IT මූල්‍ය සාක්ෂිතය	දැන් පද්ධති තාක්ෂණ මුලිකා-ග	2	විභාගුම් සහ වෙළඳාගැනීම පද්ධති සංවර්ධනය	3	○		
		තොරතුරු තාක්ෂණය සඳහා සංචාරනය	2	නිෂ්පාදන පාලන පද්ධති සංවර්ධනය	3	○		
		ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යාව සඳහා මුලික ගණිතය	2	ද්‍රව්‍ය කළමනාකරණ පද්ධති සංවර්ධනය	3	○		
		වට්ට වැඩිහිටෙන්කරණය 1, 2	2 බැංශින් ○	මානව සම්පත් කළමනාකරණ පද්ධති සංවර්ධනය	3	○		
		පටිගතක නුමල්ලෝජෙන් මුලියර්ම	2	ERP ව්‍යාපෘත දැනුම සංවර්ධනය *	3	○		
		ව්‍යාපෘත සඳහා තොරතුරු පද්ධති	* 2	ERP උපදෙශනයේ උපස ම්‍යාකා	2			
		පද්ධති එක්ස්පිශර සහ ඉ-ව්‍යාපෘත	* 4	මධ්‍යම්පත් එම්බ්‍රියෝ තුම්බය පරිගණක ප්‍රෝෂුම සැදිම	4	○		
		ජ්‍යෙෂ්ඨතාර නිශ්චාලුකරණය	2	යන්මු ඉගෙනුම සහ එන් යෙදුදුම්	2			
		මූල්‍ය ගණකයිකරණ පද්ධති සංවර්ධනය 1, 2	* 3 බැංශින් ○					
IT මූල්‍ය සාක්ෂිතය	ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යාව සඳහා මුලික ගණිතය	2	තිර රවනය සහ කොන්සිර	2			
		පටිගතක සැකසුම් න්‍යාය	2	අනර්ස මඟ ආන්තර්ත්‍යනයන් නිර්මාණය කිරීම *	4	○		
		සිවිචරණ නිර්මාණය මුලිකා-ග - A, B	2 බැංශින් ○	දැනා කාලු ඉදිරිපත්කිරීම සහ යැන්නිවෙදනය *	3	○		
		වට්ට වැඩිහිටෙන්කරණය 1	2 ○	සිවිචරණ, සැලුසු, තිෂ්ඨාදා, ප්‍රිවිඛා මිලියු විෂ්ඣ ම්‍යාකා *	2			
		විශේෂ දැනා ප්‍රායෝග	3 ○	පිරිගතක ව්‍යුක්	*	2		
		විශිල්ප රහිත නිශ්චාලුම	2	ප්‍රායෝගික සිවිචරණ නිෂ්පාදනය	2			
		උස්ස විශේෂ දැනා ප්‍රායෝග	3 ○	විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය	2			
		අන්තර්ගත කර්මාන්ත්වය විශේෂ මානාකා	2	සැන්න සැකසුම් නිර්මාණය සහ ව්‍යාපෘත කළමනාකරණය	2			
		විශිල්ප සිවිචරණ නිර්මාණය	* 3 ○	දැනා ජය සැකසුම්	2			
		වට්ටිර කළු ඉගින්ඩින්ට්මීට්	2	භූන කළු ඉගින්ඩින්ට්මීට්	2			
ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	තොරතුරු තාක්ෂණය සඳහා සංචාරනය	2	මාධ්‍ය සන්නිලවදනය	2			
		පටිගතක නුමල්ලෝජෙන් මුලියර්ම	2	ව්‍යාපෘති කළමනාකරණය	2			
		ව්‍යවහාරික තොරතුරු විද්‍යාව සඳහා මුලික ගණිතය	2	ස-වාරක තොරතුරු තාක්ෂණය මුලියර්ම *	2			
		වට්ට වැඩිහිටෙන්කරණය 1, 2	* (2 පම්) 2 බැංශින් ○	ස-වාරක ව්‍යාපෘති මුලියර්ම *	2			
		මධ්‍යස්ථාන් විශිල්ප තුම්බය පද්ධති නිර්මාණය	4 ○	ප්‍රන් සමාජය අවබෝධ කර ගැනීම	2			
		අනර්ස මධ්‍ය අන්තර්ගතයන් නිර්මාණය කිරීම	4 ○	ස-වාරක මාන්ත්‍රික හෙළුමන්ත් සහ ව්‍යාපෘති සැකසුම්	2			
		දැනා කාලු ඉදිරිපත්කිරීම සහ යැන්නිලවදනය	3 ○	ස-වාරක දැනාන්ත් විශේෂාඛ්‍යය	2			
		විශේෂ දැනා ප්‍රායෝග	3 ○	ස-වාරක තොරතුරු තාක්ෂණය මානාකා	2			
		සිවිචරණ, සැලුසු, තිෂ්ඨාදා, ප්‍රිවිඛා මිලියු විෂ්ඣ ම්‍යාකා	2	ස-වාරක ව්‍යාපෘත සැකසුම් ම්‍යාකුණුව	*	2		
		දැන්න විශේෂාඛ්‍යය 1	2	ස-වාරක තොරතුරු තාක්ෂණය සිල්වාසික ප්‍රුඩුණුව	2			
ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	ව්‍යාපෘත ආර්ථික විද්‍යාව 1	* 2	ගෙයුලිය මානව සම්පත් සංවර්ධනය	*	2		
		සහිතා සහ සැකසුම් නිර්මාණය	2	ජ-මං දුරකථන පද්ධති සංවර්ධනය	2	○		
		මූල්‍ය සහ ප්‍රායෝග	2	මූල්‍ය තාක්ෂණ පද්ධති නිර්මාණය	2			
		මූල්‍ය සහ ප්‍රායෝග	2	මූල්‍ය තාක්ෂණ පද්ධති නිර්මාණය	2			
		භාෂා සාක්ෂිතය තොරතුරු විද්‍යාව	2	කාමිකාරීමක තොරතුරු පද්ධති නිර්මාණය	2			
		කාමිකාරීමක ආර්ථිකය	2					
		සාමුද්‍රික කර්මාන්ත්වල මුලිකා-ග	2	සාමුද්‍රික තොරතුරු පද්ධති නිර්මාණය	2			
		සාමුද්‍රික තොරතුරු තාක්ෂණය මුලියර්ම	2					
		මෙවැන ප්‍රායෝග තොරතුරු පද්ධතිය	2	මෙවැන ප්‍රායෝග තොරතුරු පද්ධති නිර්මාණය	2			
		මෙවැන ප්‍රායෝග තොරතුරු විද්‍යාව	2	මෙවැන ප්‍රායෝග තොරතුරු පද්ධතිය	2			
ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	අන්තර්ගත කර්මාන්ත්වය විශේෂ මානාකා	2	විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය	2			
		ස-ගිතය සහ තොරතුරු තාක්ෂණය	2	අන්තර්ගත ප්‍රවර්ධන උපයාමාර්ග	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
		ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2	ඉ-ගැලීම් විශේෂ මුලියර්ම	2			
ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	ඡා-ව්‍යාපෘති තාක්ෂණය	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
ආධාරක විශේෂ පාඨමාලා	ආධාරක විශේෂ පාඨමාලා	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය	2	ව්‍යාපෘත විශේෂාඛ්‍යවාදය සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
අනිවාර්ය	අනිවාර්ය	භාෂා සහ සැකසුම් විවෘත සැකසුම්	2	ව්‍යාපෘත ප්‍රායෝග සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		භාෂා සහ සැකසුම් විවෘත සැකසුම්	2	ව්‍යාපෘත ප්‍රායෝග සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		භාෂා සහ සැකසුම් විවෘත සැකසුම්	2	ව්‍යාපෘත ප්‍රායෝග සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			
		භාෂා සහ සැකසුම් විවෘත සැකසුම්	2	ව්‍යාපෘත ප්‍රායෝග සහ ව්‍යාපෘත සැකසුම්	2			

උගන්වනු ලබන ප්‍රධාන පායි
පිළිබඳ දැන විශ්ලේෂණයක්
මෙතැනින් සොයාගත හැක



හඩ සංස්කේලේෂණයේ විෂ්ලවයක් ඇතිකළ,
ද වර්ල්ඩ් ඔග් හටසුනේ මිකු

හිරෝයුක් අධිතේව්

Hiroyuki Itoh

ନିଯୋଜିତ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ପାଦମାର୍ଗ ହାତରେ ଆପଣଙ୍କ ପାଦମାର୍ଗ ହାତରେ

“මිරඹ කර තිබා හැමේටි නො ඔවෝ” (“අනාගතයෙන් පලුම් භඩ්”) යන ජපන් වාක්‍යයන් උද්‍යෑතවන නම්ක් ඇති, හටපුළු මිකි යනු තාත්‍රික ප්‍රතිමාවක් වන අතර පරිඹලකයෙක් හාවැනිය සහ ස්වර රුහුයක් පරිගණකයට ඇතුළත් කළ විට ඔහු ක්‍රියාත්මක තැබ්තින් සින්දුව ගායනා කරයි. හටපුළු මිකි ජපනයේ ප්‍රමාණක් නොව විදේශයන්හි පවා සෑවීම ප්‍රසාග පවත්වා ඇති අතර රසිකයින් සමුහෙක දැවැති තුළ යේදී. මෙම සංචිතධාරයේ ජේතුව වන තටුපුහු මිකි කෘතිම තබ නීර්මාණය කළ සමාගම වන, තීඨ්ටන් සියුව මියිය හි නියෝජිත අධ්‍යක්ෂ හිරෝසුක් අයිවේ මහාවාර්යවරයෙක් ලෙස KCGI හා එකතු වී ඇති. පරිගණකගත හඩවල් තීජ්පාදානය කරන මඟ්‍යාමාග අඛණ්ඩවිම සංචිතධාරය කරන මහාවාර්ය අයිවේ අනාගතයේ නොරුදු තාක්ෂණ කර්මාන්තය මෙහෙයවන තරුණ පරුපුරට පහත සඳහන් පැකිවිය ලබා දේ. “අපි අතරම ප්‍රමාණක් සිටින තොරතුරු විශ්ලේෂයේ දේදී සිමාවක සිමාවක නොමැතිව විශාල වන අතර ඔබගේ අනාගත දාම්ප්‍රේ කොළඹ සිමාවක් නොමැතිව ඔබට පෙර විසිර යයි. මෙම සංක්ලේෂය දාම්ප්‍රේ වන නොගෙන ඔබගේ අධ්‍යයන සඳහා කැපවන මෙන් මම ටෝරු සිටිමි”.



නුත්වන් සිංහල මියිය යනු විභියෝ තුබි හෝ සංඛ්‍යකරණ සමාගමක් නොවේ. අපි සංඛ්‍යක සහක් කිරීමට මැදිහත්වුවන්, එය පටිගත සමාගමක්ද නොවේ. එයට හේතුව අපි ව්‍යාපාරයක් තුළට පරිගණක සංඛ්‍යා විනෝදාඇයක් සහක් කිරීමයි. මම අප ගුන හිත්තෙන්න අපි “යැව්‍ය අලෙවිකරන්නොකා” ලෙසයි. හැවුළුනි මින් 2007 අගෝස්තුවල අලෙවිය සඳහා පළමුවෙන් පිරිනැමන දේ නාමුන් නිර්මාණය්මක කාර්යයක ජනනාව සම්බන්ධ කිරීම සඳහා මෙම මෘදුකාංගය අවස්ථාවක් බවට පත් ඕනෑම මෙම විශ්වාස කරමි.

தென்ன விட்டலும் விடங்களே அந்தார்சுலை விபின் நியேசனம் கர்கள் தொராட்டு துக்கங்களையே விடுவாக முழுப்பின் அடிக்கல் தொராட்டு விட்டலும்யெடி. அந்தார்சுலையை பெர, தொராட்டு சுல்லீபூக்கைனே சிடு டி அதற்க, டீ கோகாவைக்கரி விய. தொராட்டு மூலாயுணவு பூல்தன்மை சுமாட்டி, ரூபாதிக்கீ சுல டிவின்டிரைபீ மெடுப்பொன சுல பூகானை சுமாட்டி வீடு மீ மாபீ அப்பதன அந்தால்த் தலுமின் மேல் கூவீபாய்மீ தொராட்டு வெடு ஹீட்டீட்டி பல்சுக்கி சுல முஞ்சுங் மெலை அனுபவ சூல்கீயமுடு பிரிவுயென் சீ கால் பல்வி. நல்வி, மேல் கூலமேடி தொராட்டு புமாங்கயென் அமிலுன அதற்கீகையிறை வீ. சீதேவுவிலின், அந்தார்சுலையே பருதிக்கீ தொராட்டுவிலை மேல் விட்டலும் அதி கர்கள் எடி. தொராட்டு வெடு ஹரின அகாரய சூலகிய மூந் மெலைன் வெங்கீ கர அதி.

දැන් අන්තර්ජාලය අනිපින්ම සිපුව පවතී, අපේ අන්වල අලේ මත, අපේ මේසටල, සහ අප සාක්ෂිවලට රිණ ඇත. ප්‍රවෘත්ති, විවුපටි සහ සාමිතිය ලෙස සිව්වල්කරණය කළ හැකි තොරතුරු, සෑප්පුර්ණයෙන්ම තොරතුරු, පහසුවෙන් අන්තර්ජාලය හරහා සම්බන්ධය කර ගබඩා තැබිය හැකිය. වේතිය සහ යිකියා අවියින්ම පහසු, විනෝද්ජනක සහ සුවහසු පෙටි පත් වී තිබේ; ක්ෂේකිව ඕනෑම ඕනෑම එරියනම වියියේ සහ විකාශන මාධියයන් කැඳවීමට සහ බැලීමට හැකිය. මිට අමතරව, මෙම තොරතුරු මගින් සිනැම කෙනෙකට පහසුවෙන්ම සහ ක්ෂේකිව Facebook, X, සහ ඕමූලර් ඕස්සේ පුද්ගලික පුවත්වල ඉතා කුඩා දෙවල් ඇතුළත් ඔවුන් නෑත තොරතුරු පහසුවෙන්ම සහ ක්ෂේකිව බෙඟ ගැනීමට හැකි වේ.

ଶ୍ରୀଜେନ୍ଦ୍ରପାତ୍ର ତୋରାତ୍ମକ ଶିଖଲାଇ ହେଉ
କୋବ ଗେନ ଦିଲ୍ଲିନା ଲେନାହେତୁମିଳିଲାପ ଧୂର୍ବିକାବ
ଅଧି କୁଳିଲାନ୍ ଅତିଵିଦିତିନ ଦିଲ୍ଲିନ ଏବ ମର ମର ବିଦ୍ୟାବ
କରିଲେ. କାଳିକାଶ୍ରୀକ ଷଣ କୁରାକିକ ଶିଖଲାଇ ମୁଖ୍ୟ
ପରିଯା ଲେଲିନ ଥି ଆକାର ପରିପତଳ ଲେଙ୍ଗ ଲେଲାଦେ
କରନ ଦିଲ୍ଲି ତୋରାତ୍ମକ ଶିଖଲାଇଯନ୍ ଅତିକଳ ଲେନାହେତୁ
ମେନେଙ୍କେ ତେ ମରିପିଲାପ ଧୂର୍ବିକ ନ୍ତର. ମେଦ ଧୂର୍ବିକ
ପରିଵର୍ତ୍ତନୀୟ କୁଲପରିଵିତ୍ତେଙ୍କ ଲିନ ଥିନ ଥିଲ ଜୁପ୍ତ ଲେନାହେତୁ
ଆରମ୍ଭ ରିମିନ ନ୍ତରିତିନାର. ମେନ୍ଦିନ ଦିଲ୍ଲି ପିଲ ପିଲ 20 ଦିଲ୍ଲି 30 ଦିଲ୍ଲି ତାଳ
ଚନନାଲାଇଲେ ତୈଲିନ ରାତିପ ଷଣ ଲେଙ୍ଗକାନ ନ୍ତର ଲେନାହେତୁ ଅପିଲ
ଧୂର୍ବିକ ଥିଲିନ୍ତିଥିଲୁ ଆଜିଲେ ମର ବିଦ୍ୟାବ କରିଲେ. ଶ୍ରୀଜେନ୍ଦ୍ରପାତ୍ର,
ମର ମେଲିନ୍ତି ଲେନାହେତୁମିଳିଲାପ କେବେଦ୍ ଷଣ ତିଯ ଧିପ
ଷଣ ଧିରି ପରମିପାରାବ ଶାରଗନ୍ତିନା ନର୍ତ୍ତନ ପରମ୍ପରାବ ତିଯ ବିଲପାନ
ଆକାରାଯ. ମର ତୋରାତ୍ମକ.



කියෝනේ, ශ්‍රීලංකා වූ නගරය

කියෝනේවට වසර 1200 කට වැඩි ඉතිහාසයක් තිබේ. එය එක් වරක ජපානයේ අගනුවරු අතර තවමත් ජපානයේ සංස්කෘතික හදුනුමයි. එය ජාත්‍යන්තර නගරයක් වන අතර බොහෝ තරුණ සිපුන් නගරයේ ජීවත් වේ. KCG විශ්ව විද්‍යාල පහසු ප්‍රදේශ වල පිහිටා ඇති අතර, කියෝනේ නගරයේ සෑම ප්‍රදේශයකින්ම ඔබට ඒවාට ප්‍රවෙශ විය හැක. රීට අමතරව, ඔසාකා, නාරා, කේබේ සහ ඕචිපු වැනි කන්සයි ප්‍රදේශයේ අනෙකුත් ස්ථාන වල සිට පහසුවෙන් ලාභ විය හැකිය.



කියෝනේ ප්‍රධාන පාසලේ KCGI හයකුමන්බෙන් සරසවිය අවට ප්‍රදේශය

මෙම ප්‍රදේශය මුදරාමි සංස්කෘතිය තියෙන්පාද වන ගිනිකකුලී විහාරය, ඒදියි මතපුරි සමඟ සම්බන්ධ (කියෝනේහි විගාලනම උත්සවය අතරින් එකක්)හෙයිඅන් ඒන්ද සිද්ධ්‍යානය, සකුරා මල් විපෙන සේ සඳහා ප්‍රසිද්ධ වෙන්පු ගුණන් මිවි, ජපානයේ දදුනී පැරුණතම සත්වේදානය වන කියෝනේ සිට සත්වේදානය, සහ කියෝනේ සිට කොනුකාගාරය (තවත් බොහෝ ස්ථාන අතර). මෙම ජපන් සංස්කෘතිය හා ඉතිහාසය සමඟ සම්බන්ධ වීම පහසු!

ස්ථානය

ඒන්කැකුලී
වෙට්සුගැනු-නො-මිවි
(අර්ථත්කමිල්ලේ පාලමන)
නන්සෙන්හි පන්සල
කියෝනේ නගරයේ
කියෝසේරු කළා
කොනුකාගාරය

කියෝනේ නගරය සත්ත්වත්න
සෙයින් ඒන්ද විහාරය
රුක්න්බූ සෙන්රේන්-ලි
වියෝන්හි පන්සල
නුතන කළාව පිළිබඳ ජාතික
කොනුකාගාරය



KCGI අවට ප්‍රදේශය

කියෝනේ එකිමාර් වන්දිකා සරසවිය

ජපානය පුරා සංවාරය කිරීම ගොඩක් මිනිස්පුව ටේ.ආර්.
කින්නෙන්පු සහ නාරේක උමං රේඛ ධාවනය වන කියෝනේ දුම්රිය ස්ථානය කියෝනේ වෙත අදාළවකි. නවීන ගොඩනැලි සහ එකිනෙකින් ගොඩනැලි යන දෙකම මෙම ප්‍රදේශය තුළ පවතින අතර, අපට වෙනස් වාතාවරයක් දැන්.

ස්ථානය

ටොලී

නීමි හොන්ග්‍රැන්ඩ් විහාරය

නිගාමි හොන්ගැලී පන්සල

වියෝන්හි පන්සල

වොකො පන්සල

කියෝනේ කුඩාන

සත්ප්‍රසන්ජන්පු

කියෝනේ ජාතික කොනුකාගාරය

කියෝනේ දුම්රියසාල ගොඩනැලිල්ල

වොකො පන්සල

කියෝනේ මින්මදුර



KCG අවට ප්‍රදේශය රකුහොකු සරසවිය

කිතාමලි උමං දුම්රිය ස්ථානයෙන් හා රකුහොකු සරසවිය අසල බසරප පර්යන්නලදේ සිට කියෝනේ නගරය සහ කියෝනේ දුම්රිය ස්ථානයෙන් ප්‍රදේශය ස්ථානයෙන් සිට උමං මාරුගෙන් සහ නාගර බසයෙන් රකුහොකු ප්‍රදේශයට යන්න පහසුය. නවීන ගොඩනැලි වැනින් පෙළගැහුණු කිනියමා විදියට ක්මිගෙල්මේ සිද්ධ්‍යානය ආයන්න වන අතර උද්ඒළඳ උදානය, මිදාරෝග-ඉකො විල සහ කෙලෝ ගහෙහි අපට විනෝද විය හැකි.

ස්ථානය

කම්මලමේ සිද්ධ්‍යානය

මිදාරෝග-ඉකො විල
(එමෙන්ම මිදාරෝග-ඉකො
විල ලෙසද නළුවයි)

කියෝනේ උද්ඒළඳ උදානය

කිතායාමා විදිය

KCG අවට ප්‍රදේශය

කම්මාගවා සරසවිය

කියෝනේහි විගාලනම උත්සව තුනෙන් එකක් වන අමයි උත්සවය සමඟ සම්බන්ධ සිමගාමෝ සිද්ධ්‍යානය, සහ කියෝනේහි රජ මාලිගය සරසවිය අසල පිහිටා ඇත. මෙය ස්වභාව බරමයෙන් පොහොසත් ප්‍රදේශයකි.

ස්ථානය

පිමොගාමා විහාරය

කියෝනේ හි අධිරාජ්‍ය

මාලිගය

වඩාපු නො මොරි (විහාර වනය)

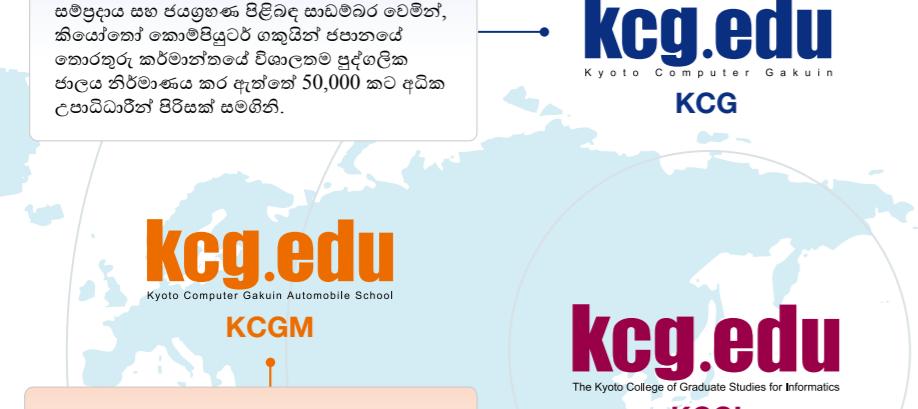
කියෝනේ නගරයේ

එකිනෙකි කොනුකාගාරය

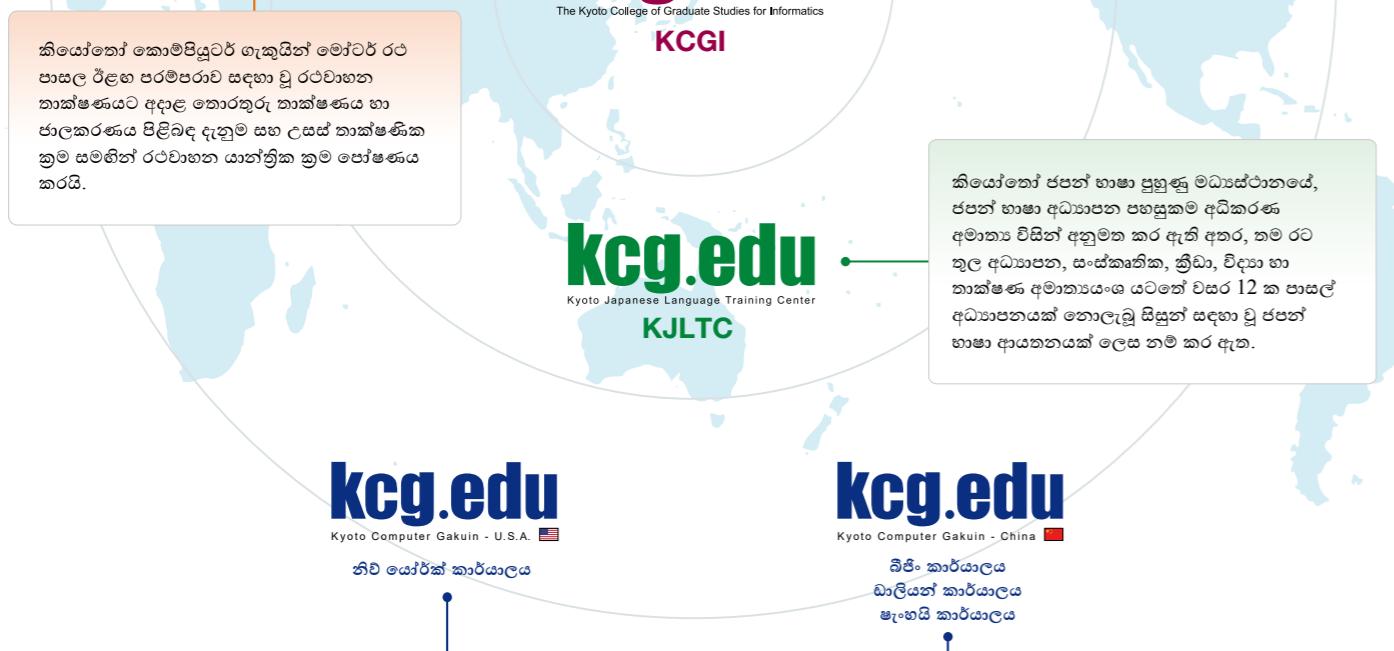


kcg.edu ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ ଶାଳୟ

කියෝතේ තොරතුරු විද්‍යා උපාධි අධ්‍යාපන විද්‍යාලය අනෙකුත් KCG සමූහ අධ්‍යාපන ආයතන සමඟ සම්පූර්ණ නිර්මාණය කරමින් රාජ්‍ය භා විදේශීය විද්‍යාල සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කරමින්, ගෝලිය අධ්‍යාපන ආයතනයක් මෙන්ම තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රමුඛය ලෙසද ලෝක මට්ටමේ ඉහළ මට්ටමේ තොරතුරු තාක්ෂණ අධ්‍යාපන සාක්ෂාත් කරයි.



କିମ୍ବେଳେ କୋମିଟିପ୍ରିସ୍‌ଟର ରୈଜିଷ୍ଟ୍ରେସନ୍ ମେରିପର ରତ୍ନ
ପ୍ରାଚୀଲ ରୈଜିଷ୍ଟ୍ରେସନ୍ ପରିମାଣରୁ ଯେ ଦେଖିଲୁ ବ୍ରି ରେଲିଏନନ
ତୁମଙ୍କୁ ହେବାର ଅଧିକ ତୋରାନ୍ତର ତୁମଙ୍କୁ ହେବା
ହୁଏକିରଣ୍ୟ ପିଲିବାର ଧୂମର କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ
କୁଠି କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ
କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ

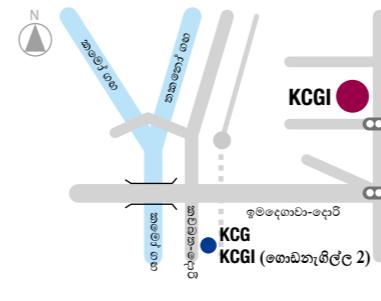


KCG සමූහයේ විදෙස් මෙහෙයුම් සඳහා පදනම ලෙස, නීති යෝර්ක් කාර්යාලය නීති යෝර්ක් ලෝක වෙළඳ මධ්‍යස්ථානය තුළ 2000දී පිහිටුවන ලද සුජනාමැබර 11 දින ඇමරිකා එකස්සන් ජනපදය නැඩි තුළත ප්‍රහාරවලින් පිහිටුව පන් මුවත්, දැන් නීති යෝර්ක් කාර්යාලය රෝක්සොලර මධ්‍යස්ථානයේ පිහිටා ඇති අතර එහි කටයුතා නාවත ආරම්භ කර ඇත.

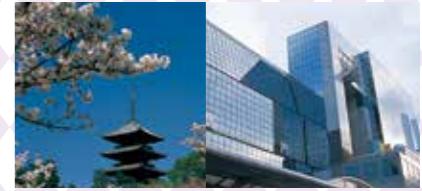
KCGI සමාලෝචනය

නමං: කියේන්ස් තොරතුරු විද්‍යා උපාධි අධ්‍යාපන විද්‍යාලය
 මව සංචිතානය: කියේන්ස් ජේෂ්ඨ ගකුලීන්
 පිළිනය: 7 Tanakamonzen-cho, Sakyō-ku, Kyoto 606-8225, Japan
 උපාධි පාසල: ව්‍යවහාරික තොරතුරු තාක්ෂණ විද්‍යාලය
 ප්‍රධාන: අන්තර්ජාල ව්‍යාපාර තාක්ෂණ වැඩසටහන
 සම්පූර්ණ කළ සූත්‍ර තෙක්මිට ගණන: 44
 ඇතුළත් වූ සිසුන් සංඛ්‍යාව: 880 (මුළු ධාරිතාව පුද්ගලයන් 1580 ක.)
 පාඨමාලා වාරය: අවුරුදු 2 දි
 උපාධිය: තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ විද්‍යාපත්‍ර උපාධිය (M.S. - IT)

URL: <https://en.kcg.edu>



KYOTO



ରୁଳି, ଶ୍ରୀମତୀ ନିଶ୍ଚିତାଦନ, ନେଟ୍‌କୋନ୍‌ଫେଲ୍ଡ୍, ଖୋରିବା,
କ୍ଷେତ୍ରାସ୍ୟର, ନେବିକଣ୍ଠ ହାତ କିମ୍ବରୁଙ୍କ ଅନ୍ଧାଳ୍ଯ ପରନ୍ତେ
କରମାନ୍ତରରେ ନୀତିକୁଳିବିରୁ ବିନ ତାରାରୂପ ବୁଝିବା
କରାଯାଇଛି ଏବେଳେମ୍ବାଦ, ପରାମରି ବ୍ୟାପିକ
କରାଯାଇଛି ଏବେଳେମ୍ବାଦ ଏବେଳେମ୍ବାଦ ଏବେଳେମ୍ବାଦ ଏବେଳେମ୍ବାଦ.
କ୍ଷେତ୍ରାନ୍ତେ ଲୋହେର ନୋବେଲ୍ ଖୁବାଲାଲିନ୍ ଏ ଲପନ୍ତେ
ଶ୍ରୀମତୀ KCGI ରିପିର କିମ୍ବରେ ରିପିର ନିଶ୍ଚିତାଦନ
କରୁଥିଲେ ଏବେଳେ ଏବେଳେ ଏବେଳେ ଏବେଳେ ଏବେଳେ ଏବେଳେ
ଆଜି ଲମ୍ବକରାଇବି ଲମ୍ବକରାଇବି ଲମ୍ବକରାଇବି ଲମ୍ବକରାଇବି

nakamonzen-cho, Sakyo-ku, Kyoto,
8225 ,Japan

- ప్రాణిలను బెట్టి తండ్రికి దియే జిల్ల లినింగ్ ను 1 కో లక్ష రూ
విద్ యాన్ ను
ప్రాణికి దృష్టిర్థి చెప్పాలని చీటి లినింగ్ ను 8 కో లక్ష రూ
బెట్టి తండ్రికి దియే జిల్ల లినింగ్ ను 17 ఏళ రండ్ గెన్ ను
యొక్క దృష్టిర్థి చెప్పాలని అంత కొన్ని ఆంత కొన్ని ఆంత
యొక్క దృష్టిర్థి చెప్పాలని అంత కొన్ని ఆంత కొన్ని ఆంత
ప్రాణిలను బెట్టి తండ్రికి దియే జిల్ల లినింగ్ ను 16 ఏళ రండ్ గెన్ ను

5 Nishikujoteranomae-cho, Minami-ku, Kyoto,
8407, Japan

- වෙශය
යොතේ දුමරිය සෑරානයෙන් හවිජ් බටහිර පිටතිමේ
විව තිබූ තිබූ 7 බවතියේ සාධී යොත්

ଓଡ଼ିନିଶି
ୟ କୋମିନ୍‌ଟିଲ୍‌ଲ 7 ବିନ ମହାଲ
IC ରୁତେକେପଲର୍ଜନ୍ ଆତ୍ମଲତ),
Odorinishi, Chuo-ku, Sapporo,
0042, Japan

- වේගය
ඩොරි දුම්රිය ස්ථානයේ 2වන පිටතේමෙන් උතුරට
කිස්කා 1 ක් ඇඩි ගැනී

RT මොන්සුසු 4වන මහල

- 35 Motoazabu, Minato-ku, Tokyo, 106-0046, Japan
ලේඛය
මෙකිනයේ මෙටෙරු නිවිය මාර්ගය පිහිටි
පෝලොන්සු දීමු ජායාලිය 1A පිටතිලේ සිට
නිවි හි ඇවිදීම
වාචිය ඔවුන් මෙටෙරු පිහිටි රෝලොන්සු දීමු
නැහයේ 3 පිටතිලේ සිට මිනින්ඩ් 10ක ඇවිදීම